

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部) 115學年度 校訂課程計畫

課程名稱	雅思		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期		節數	每週 2 節
設計理念	1. 透過英語與教師對話與討論，培養學生英語會話能力。 2. 聽、說、讀、寫四大技能全面打底，重視實用話題與語感養成。 3. 融入日常生活經驗，落實 ESL 雙語教學環境，專注提升學術英語，全面提升日常英語學習效果。 4. 涵蓋性別平等教育、家庭教育、安全教育、戶外教育、多元文化教育的跨領域學習，以提升多面向多層次思考。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表演的技巧並創作發表。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			
學習重點	學習 表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升 溝通效能。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在地關 懷。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣性。		

	學習 內 容	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。		
課程目標	1. 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 能以英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過英語認識本國及外國文化，擴展文化視野。 4. 能透過英語探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 學生能以小組合作方式，透過多元議題的討論——(環境教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育、戶外教育、多元文化教育等等)，對各種問題及現象能進行反思，進而提出解決的方法。			
總結性評量— 表現任務	1. 能利用英語完成課堂任務，輪流進行口說練習。 2. 課堂作業完成後，予以分享發表。 3.學生分成小組，選擇任一議題(性別平等教育、安全教育、戶外教育)融入於專題主題，蒐集資料、分工合作，製作海報上臺報告，做為成果展示。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第1週~第2週	程度診斷 雅思介紹	認識 IELTS 與考試架構 自我能力評估，小組介紹與自我介紹演練、問答練習 聽力診斷：基礎聽力任務（日常對話或簡短獨白/選擇題/簡答題） 口說診斷：簡單個人問題、個人口說任務、2人一組引導式口說練習 閱讀診斷：短篇文章與理解問題、 字彙檢測 寫作診斷：造句/短段落寫作（引導式題目） 字彙：主題式字彙（透過語境引入） 文法：基礎核心文法（依程度調整）	均衡發展雅思四項技能(聽、說、讀、寫) 鼓勵全英語使用，要求課堂參與 每週小測驗制度（複習前一堂課內容） 自我介紹(含文稿與發表) 建立信心、 理解題型、 介紹考試策略
	第3週~第4週	單元1：Sports and games	運動與遊戲--健康身心的養成 字彙複習與延伸、文法複習與統整 口說：延伸回答、流暢度練習 寫作：引導式基礎段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作	字彙 + 文法 + 技能
	第5週~第7週	單元2：This is my day	我的一天—今天的日記可以寫甚麼？ 字彙：主題式字彙、延伸與複習	單元測驗： 閱讀、聽力、寫作、口說

		複習+測驗 第一段考	文法：功能性文法、文法複習與統整 閱讀：略讀與掃讀 聽力：關鍵資訊聽取 口說：更詳細的回答、兩人討論、結構化回答 寫作：簡單結構寫作、整合技能練習 閱讀、聽力、口說複習	
	第8週~第9週	單元3： Great sounds	美妙的聲音 字彙複習與延伸、文法複習與統整 口說：延伸回答、流暢度練習 寫作：引導式基礎段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作	字彙 + 文法 + 技能 問答練習(聽力練習、口語練習) 實作練習
	第10週~第12週	單元4： It was awesome! 複習+測驗	太棒了一生活中的驚喜 字彙複習與延伸、文法複習與統整 口說：延伸回答、流暢度練習 寫作：引導式基礎段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作	字彙 + 文法 + 技能 問答練習(聽力練習、口語練習) 實作練習
	第13週~第14週	單元5： Moments in history 第二段考	歷史時刻 字彙：主題式字彙、延伸與複習 文法：功能性文法、文法複習與統整 閱讀：略讀與掃讀 聽力：關鍵資訊聽取 口說：更詳細的回答、兩人討論、結構化回答 寫作：簡單結構寫作、整合技能練習 閱讀、聽力、口說複習	單元測驗： 閱讀、聽力、寫作、口說
	第15週~第16週	單元6： What a great job!	好工作—喜歡我的工作嗎？ 字彙複習與延伸、文法複習與統整 口說：延伸回答、流暢度練習 寫作：引導式基礎段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作	實作練習、同儕互評 主題發表
	第17週~第18週	總複習	主題式對話練習 故事接龍與創作練習(接力故事說寫活動、小組分享)	問答練習(聽力練習、口語練習) 實作練習、同儕互評
	第19週~第21週	完整雅思模擬測驗 期末學習報告 期末考	看圖寫作與圖表表達(實作練習、同儕互評) 四項技能整合複習	實作練習、同儕互評、心得反思 四項技能整合測驗
第2學期	第1週~第2週	單元7： An exciting trip	令人興奮的旅行 字彙：主題式字彙、延伸與複習 文法：功能性文法、文法複習與統整 閱讀：略讀與掃讀 聽力：關鍵資訊聽取 口說：更詳細的回答、兩人討論、結構化回答	單元測驗： 閱讀、聽力、寫作、口說

			寫作：簡單結構寫作、整合技能練習 閱讀、聽力、口說複習	
	第3週~第4週	單元8：Favourite places	最喜歡的地方 字彙複習與延伸、文法複習與統整 口說：延伸回答、流暢度練習 寫作：引導式基礎段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作	單元測驗： 閱讀、聽力、寫作、口說
	第5週~第7週	單元9：Clothes and fashion 第一段考	服裝與時尚 字彙：主題式字彙、延伸與複習 文法：功能性文法、文法複習與統整 閱讀：略讀與掃讀 聽力：關鍵資訊聽取 口說：更詳細的回答、兩人討論、結構化回答 寫作：簡單結構寫作、整合技能練習 閱讀、聽力、口說複習	字彙 + 文法 + 技能 問答練習(聽力練習、口語練習) 實作練習
	第8週~第9週	單元10：Buying things	購物 字彙複習與延伸、文法複習與統整 口說：延伸回答、流暢度練習 寫作：引導式基礎段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作	單元測驗： 閱讀、聽力、寫作、口說
	第10週~第11週	單元11：Eating out	外出用餐 字彙複習與延伸、文法複習與統整 口說：延伸回答、流暢度練習 寫作：引導式基礎段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作	實作練習、同儕互評 主題發表
	第12週~第14週	單元12：The latest technology 第二段考	最新科技 字彙：主題式字彙、延伸與複習 文法：功能性文法、文法複習與統整 閱讀：略讀與掃讀 聽力：關鍵資訊聽取 口說：更詳細的回答、兩人討論、結構化回答 寫作：簡單結構寫作、整合技能練習 閱讀、聽力、口說複習	字彙 + 文法 + 技能 問答練習(聽力練習、口語練習) 實作練習
	第15週~第16週	單元13：Healthy bodies	健康的身體 字彙複習與延伸、文法複習與統整 口說：延伸回答、流暢度練習 寫作：引導式基礎段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作	單元測驗： 閱讀、聽力、寫作、口說
	第17週~第18週	單元14：Getting around town	城市交通 字彙複習與延伸、文法複習與統整	單元測驗： 閱讀、聽力、寫作、口說

			口說：延伸回答、流暢度練習 寫作：引導式基礎段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作		
	第19週~第21週	Writing Review & Practice Speaking Assessment Criteria & Practice Mock Writing Test & Review Integrated Skills Practice 期末考	寫作重點複習與練習 口說評分重點與練習 模擬寫作測驗與講解 四技能整合實作練習		小組主題寫作個別指導 練習範例分析 寫作練習 + 回饋 口說計時演練 四大技能測驗 + 成果發表 + 心得反思
議題融入實質 內涵	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4探討日常生活發 生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流 戶 J1善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣 環境並參訪自然及文 化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能力。				
評量規劃	一、平時口語對答表現：30% 二、能利用英語完成課堂任務：20% 三、學習單 ：20% 四、上台報告：30%				
教學設施 設備需求	電子白板、平板				
教材來源	Cambridge English Prepare! Level 2 Student’s Book		師資來源	外聘英語教師	
備註	每堂課高度學生參與、每堂課皆有口說練習、強調信心與溝通能力、清楚的考試策略教學、結合文化背景的主題學習 延伸活動：為高程度學生設計挑戰題、額外口說練習題、選擇性寫作延伸、同儕回饋任務				