

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)115學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	02
(一)學校現況	
(二)背景分析	
二、學校課程願景與學校課程目標	03
(一)學校課程願景	
(二)學校課程目標	
三、課程架構	06
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	
(二)法律規定教育議題實施規劃	
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	
四、課程實施與評鑑規劃	13
(一)課程實施說明	
(二)課程評鑑規劃	
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	15
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	16
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)	
八、附件	
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	19
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	27
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	28
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	34
附件五：學校年度重大活動行事曆	42
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	43
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	45
附件八：跨領域/科目協同教學規劃	46

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	4	0	0	0	0	4	60

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	17	1	7	0	0	0	25

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	0	0	普通學校無編制無須填寫			0

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 學生與老師的互動多，各項學習活動及生活管理常規性推動順利。 2. 在教學活動中，積極給予教師回饋	1. 家長保護及關心程度稍嫌過度 學生學習較被動，教師負擔較重 2. 班級數目因少子化衝擊大幅縮減，教學資源需更有效率分配。
	教師專業	1. 教師教學態度認真，樂於輔導學生。 2. 教師與行政的相互支援與配合性高，願為學校願景共同努力。	教師工作量大，事務繁忙，除上課負擔多外，尚必須協助行政業務。難有空餘時間進行專題研究與研習。
	教學設備	1. 配合校務發展和教育需求，提供師生安全、滿足需求的教學環境。 2. 教室電腦化，豐富的教學設備提供教師電子化教學方式與資源。	缺少室內體育館或學生活動中心，部分教學受天候限制。
	學校文化	1. 鼓勵教師進修研習，提升教師專業知能培養中生代行政幹部導師及任課老師對學生盡心照顧，希望能顧好每一位學生。 2. 維持勤教嚴管傳統，增強家長對學校信心與學校品牌建立。	校友會運作待強化，無法有效凝結校友的力量，幫助學校發展。
	課程現況	滿足學生學習需求，並提供各式各樣的多元課程提供學生選擇。	彈性課程的設計及發展須花費教師長時間投入，如何發揮效益及延續課程，是學校與教師要共同努力的課題。
	(可自行擴充)		
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T

家長需求與期望	1. 董事會、家長會全力支持學校轉型，增設國中部，向下扎根，為學校未來發展帶來生機。 2. 家長樸實熱心，重視學校教育 3. 家長重視子女學習成效，親師溝通頻繁，家長支持度高。	1. 價值觀念多元化，有待共識之建立 2. 社會變遷快速，家庭教育功能普遍性較不彰。 3. 家長對學校期望高，過度關注大小事務，造成老師們壓力很大。
社區特性與資源	1. 學校在地 60 年，教育地方學子善盡教育良心，積極參與社區活動，獲鄰里肯定支持度高。 2. 區域內的公共資源豐富，可以充分運用，以增加學習廣度或深度。	社區對學校仍存既有之以職科為主的刻板印象。
教育政策與思潮	1. 配合政策，建置學校數位教學軟硬體及數位教材內容，並培訓教師應用數位科技進行教學，提升師生數位教學多樣化。 2. 推動課外閱讀，養成學生讀書習慣。 3. 辦理多元學習活動，提升學生生活能力、公民素養及全人均衡發展。 4. 加強親職教育及親師溝通，建立正確親職觀念及教養態度。	1. 教育政策與思潮對傳統私立學校而言，有較大的衝擊。 2. 各種教育經費補助多不含私校，致使各項政策推動受限。
新興知識與議題	1. 以 AI 為校本特色課程，學習 AI 生成式運用，了解我們社會如何應用人工智慧的基本知識及在未來社會上職場的變化。	新興知識與議題融入課程考驗教師的專業素養。
地理位置	1. 學校位處信義區精華地段，亦緊鄰松山、南港區，生活條件佳，附近更有三條捷運(板南線、松山新店線及淡水信義線)，交通極具優勢。 2. 臨近市政中心，信義計劃商圈、四獸山自然公園、政經人文及自然資源豐富。	1. 都會區交通便捷，學生跨區就學選擇性反而多，宜多加強鼓勵就近入學。

二、 學校課程願景與學校課程目標

(一) 學校課程願景

學校願景為「真善美全人的學校」，並將3R(尊重Respect、責任Responsibility、資源Resource)融入生活及學習中，希望每位學生無論在品格的陶冶、專業的提升、體能的鍛鍊及藝術的涵養…等方面，皆能培養尊重、責任與資源共享的精神，我們更期望能將其落實在教學之中，同時也能全面啟動校園，包含師生增能、教師教學、學生學習及教師專業發展等面向，讓協和祐德的學子在「自信、卓越、快樂」的優質教育環境中學習與成長，最後達到「真善美全人的學校」的教育願景

1. 學校願景



2. 課程願景

本校為使本校學生更具競爭力，因此，藉由完整的課程規劃，兼顧青少年身心發展，讓學生在安全無虞的環境中自在學習主要課程與輔助課程，養成健全人格。十二年國教以強調尊重個別差異，因此本校實施加強課程，兼顧學生生涯探索、生命價值與升學準備之多重面向的課程規劃，適性教學為主要方針，加強輔導課程朝向多元化發展，學生得以依據自己特質選擇符合志趣的類別多科選擇，朝向學術性、體育性、藝術性、科學性的多元智能學習為目標，同時兼顧學業與性向的專業養成。

(二)學校課程目標

本校的校本特色規畫，明確服膺適性揚才的目標，以多元的課程活動與運作模式，發掘學生多元能力，也能讓學習有趣也更有目標；同時，老師因為學生學習的需求必須不斷充實自己，教師增能自然產生，所以教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展，將融合為一個主體，也就是聚焦於學生學習。

因而建構本校學生圖像如下：

實作力：「專業力、創新力、國際化」轉化學歷為學力，面對競爭就業市場，打造學生硬實力。

學習力：「自主力、策應力、反省力、互惠力」的綜合體現，直接轉化為教育成果。

品格力：「責任心、榮譽感」生活態度的養成，「人文利他能力與素養」的具體實踐。

競爭力：「人文素養、資訊應用、創造思考、問題解決、終身學習」能力養成展現。



三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 115學年度7年級 (適用115學年入學學生3年課程規劃)

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5	5	15	
			英語文	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	雅思	2	2	2	6	
			數學運算	1		1	2	
			科學與生活		1	1	2	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3	
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表					
		其他類課程	班週會	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

2. 115學年度8年級（適用114學年入學之7年級學生3年課程規劃）

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5	5	15	
			英語文	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	雅思	2	2	2	6	
			數學運算	1		1	2	
			科學與生活		1	1	2	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3	
		特殊需求領域課程			身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表			
		其他類課程	班週會	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

3. 115學年度9年級（適用114學年轉入之8年級學生3年課程規劃）

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5	5	15	
			英語文	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	雅思	2	2	2	6	
			數學運算	1		1	2	
			科學與生活		1	1	2	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3	
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表					
		其他類課程	班週會	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<u>融入領域/科目：</u> 社會領域/公民，檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 綜合領域/家政、輔導，導入互敬共存之兩性互動模式，並提醒注意如約會強暴、校園／職場性騷擾等議題。接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 健體領域/健康教育，去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 <u>融入彈性學習課程：</u> 七上班週會-身體自主權與自我保護(1節)，重點：了解身體界線與身體自主權的概念，對感到不舒服的行為勇於拒絕；學習自我保護的方法與求救的管道。 七下班週會-生活中的性別迷思、偏見與歧視(1節)，重點：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <u>融入說明：</u> 透過與「家庭」、「身體」相關的內容，結合與性別相關之社會議題與時事，幫助學生理解與接納現今家庭型態之多元性，協助學生跳出傳統性別之框架，引導學生針對家庭組成之多元意義進行思考，並適當表達個人觀點、反省及理解，進而尊重現今社會中不同家庭型態的多元性。	每學期 4 小時
2. 性侵害防治教育	<u>融入領域/科目：</u> 社會領域/公民，從課程中學習人己關係、身體自主權與法律保障權益等。 綜合領域/家政、輔導，導入互敬共存之兩性互動模式，並提醒注意如約會強暴、校園／職場性騷擾等議題。 健體領域/健康教育，辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 <u>融入說明：</u> 社會領域：透過人己關係與分際的主題，來討論性別關係與平等尊重內容，讓學生學習如何尊重身體自主權，進而避免含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他違法情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。 綜合領域：結合社會時事與媒體廣告之實例，及團隊合作及同儕互動，引導學生覺察時事/媒體廣告內容，以及人際溝通層面，涉及性別意涵的關係與符號意義，進而習得理解與詮釋與性別相關的解析能力。	每學年應至少 有四小時
3. 環境教育	<u>融入領域/科目：</u> 社會領域/地理，學習地形、水文，融入地方特色、生態與環境，如象山步道、四獸山生態與環境之踏察，進而探討世界環境問題。 自然領域/生物，經由環境美學與自然文學了解自然環境。 綜合領域/童軍，配合志工服務，帶領同學進行相關環境教育活動。 <u>融入說明：</u> 自然科學領域：以生態、能源、資源、氣候等主題，討論氣候變遷的減緩與調適，能源資源的永續利用，及永育發展的意義與趨勢。 社會領域：學習地形、水文，融入地方特色、生態與環境。並以社會發展、公民運動等主題，融入永續發展的內涵與應用，氣候變遷的衝擊與治理及綠色消費的行為實踐。	每學年應至少 有四小時

4. 家庭教育	<u>融入領域/科目：</u> 社會領域/公民，綜合領域/家政、輔導，包括：家庭生活、變遷中的家庭，讓學生了解家庭的功能。結合生命教育課程，推廣家庭教育觀念，深化與家人之間的了解與互動。內容包括：親職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育等項。 <u>融入說明：</u> 社會領域：從課程中學習家庭之組成與型態，了解成員間的權利義務，體會時代的轉變影響家庭功能，及政府協助補強之因應政策。 綜合活動領域：運用個人與家庭生活、家人互動關係、愛家行動、婚姻選擇與經營等相關內容時，將人際互動與親密關係發展、家人關係與互動、家庭資源管理與消費決策等為學習主題。	每學年應有四小時
5. 品德教育	<u>融入領域/科目：</u> 語文領域/國語文，藉由名人介紹，認識各種人物之品格與事蹟，涵養與人為善、同理心、自我察覺、自我反省，培養誠實、勇敢、負責、關懷與自信的品格。 <u>融入說明：</u> 語文領域/國語文：學讀蘇軾文學作品，認識蘇軾生平，感受其心境變化、正直品德與面對困境的勇氣。手語餐廳一篇，讓學生培養同理心，進而關懷弱勢族群。心囚一篇，讓學生學習自我管理面對逆境之調適與勇氣。	重點議題，融入領域教學及學校相關活動
6. 生命教育	<u>融入領域/科目：</u> 語文領域/國語文、健體領域/健康教育，學習生命相關之知識，體認生命之可貴，並以討論專題方式，探討生命教育，亦可結合家庭教育等議題，培養學生能夠接納自己生命中的順境與逆境、尊重他人與自己相同與不同的生命特質。 <u>融入彈性學習課程：</u> 八上科學與生活-安全事件探討(2節)，重點：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <u>融入說明：</u> 語文領域/國語文，藉由 921 報導文學，學習面對傷痛、培養自我調適能力，進而學習往前走，珍惜當下的生命。 健康與體育領域：健康促進與適當之飲食運動與生活作息等息息相關，全人健康還包括「身心靈」以及各種關係之整合，另如「生長、發育、老化與死亡」、「身心健康與疾病預防」等主題均可探討。	重點議題，融入領域教學及學校相關活動
7. 交通安全教育	<u>融入領域/科目：</u> 科技領域/生活科技，運輸科技探討運輸對社會與環境的影響。利用定期講座時間邀請交通安全專家或警察到校進行講座，分享交通安全的重要性及實用知識。亦可於班週會列入討論題綱，加強學生對交通相關之安全觀念與意識。 <u>融入彈性學習課程：</u> 七上班會-自行車行路安全知識(1節)，重點：了解日常生活容易發生事故的原因及影響。 七下班會-戲水安全注意事項(1節)，重點：了解日常生活容易發生事故的原因及影響。 八上科學與生活-安全事件探討(2節)，重點：了解日常生活容易發生事故的原因及影響。 <u>融入說明：</u> 科技領域：將交通安全融入科技任務之主題當作作業，小組合作進行資料蒐集分析、提案討論，產出解決問題之方案執行測試，並予發表。 彈性學習課程：結合科技系統規劃方案之流程，以相關交通安全主題為題，產出成果或報告並予發表。	重點議題，融入領域教學及學校相關活動(彈性-全學年4節)

8. 戶外教育	<u>融入領域/科目：</u> 語文領域/英文，旅行相關之辭彙與英語溝通能力。 社會領域/地理、公民，自然領域/生物，融入地方特色、生態與環境，如宗教文化、象山步道等。 綜合領域/童軍結合定向越野，配合自然生態，豐富學生戶外教育能力。 <u>融入彈性學習課程：</u> 七上數學運算-空間運算(2節)，重點：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 七下週會-面山教育與戶外活動安全(1節)，重點：善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。 <u>融入說明：</u> 自然科學與社會領域：探究「在地文化」「友善環境」等實質內涵，善用環境議題，實地到戶外及校外考察，培養思考能力與行動力。戶外教育利用校園環境、鄰近社區與城市等，配合課堂的學習單元、日常生活的體驗、計畫性的探索挑戰，處處都是學習的場所。	重點議題，融入領域教學及學校相關活動(彈性-全學年4節)
---------	--	------------------------------

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中**前四項為必要實施之項目**：

1. **性別平等教育**：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，**每學期**應實施性別平等教育相關課程或活動**至少四小時**。」
2. **性侵害防治教育**：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學**每學年應至少有四小時**以上之性侵害防治教育課程。……學校應運用多元方式進行教學。
3. **環境教育**：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加**每年至少四小時**以上環境教育。」
4. **家庭教育**：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動(「家庭教育法」第 13 條)、各級中小學**每學年應有四小時**以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(「家庭暴力防治法」第 60 條)
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。(『全民國防教育法』第 7 條)
9. **交通安全教育**：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。(國民教育法第八條之一)

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	1. 各學習領域安排高中銜接課程。授課內容除高中課程介紹外，語文與社會領域加入課外閱讀理解，搭配國際議題讓學生觀賞影片與班級小組討論，以延伸學生學習視野。數學與自然領域加入動手操作實驗課程體驗。 2. 輔導課程介紹各高中職特色協助學生選擇，以利學生生涯發展。	

活動	1. 安排體育競賽活動，強健學生體魄，鍛鍊身心。 2. 製作班級畢業相關紀念冊或紀念影片，讓青春不要留白。 3. 體驗本校汽車科職探課程，給學生另一條職科升學之路。	
----	--	--

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依教師專長安排授課，並配合各課程計畫，安排學習及評量活動。	
教學場所規劃	1. 依課程規劃及學生學習需求，規劃適當之空間，提供師生在安靜且舒適的環境上課。 2. 安排適當專科教室，以提供學生參加實作課、探索課等。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	1. 課發會由校長任召集人、行政代表 5 人、教師代表 7 人、教師會代表 1 人、家長及社區代表 2 人、業界代表 1 人、專家學者 1 人，學生代表 1 人，共計 19 人。 2. 透過會議研討與發展學校教育願景、課程與教學方向，並設各領域教學研究會，進行各項課程與教學專業研發與成長。	
領域教學研究會	1. 由各領域全體教師組成。 2. 每學期規劃 2-3 次領域教學研究會，定期召開會議，研討領域各項教學與專業事務。	
專案小組	每學期不定期召開(至少 1 次)，討論或編修學校課程規劃：含學校願景、校訂課程目標、課程地圖、彈性學習課程等。	
教師專業學習社群	1. 教師專業學習社群：由各領域教師組成，規劃共備工作坊，進行教師專業研討與成長。 2. 專案/任務性導向社群：以跨領域教師組成為主，定期辦理工作坊與課程共備，發展學校議題或年度重點議題融入課程、校本特色課程與活動。 3. 配合教育部推動中小學數位學習精進方案組成教師社群，透過校內種子教師共同備課，進行課程討論、教案研發及教學資源共享。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	1. 教師個人公開授課 2. 分享公開授課成果 3. 善用群組(科)會議對話機會，共享資源，共學、共備促進教學省思。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	教師專業學習社群透過社群對話方式進行課程共備，促進教師創新教學，增進專業成長。 1. 領域及彈性學習課程研發 2. 課程共備、觀課、議課 3. 課程與教學之相關政策及課堂專業進行研究 4. 教師增能課程及講座安排 5. 推動中小學數位學習精進方案，專任教師完成 A1、A2 研習人數達 90%。 6. 鼓勵教師參加課綱、素養導向、探究與實作、學習歷程等相關研習。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

臺北市私立協和祐德高級中學附設國中部 115學年度部定課程計畫

1150119修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☐ 選用教科書：_____版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 _____ 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養		核心素養需列出「領域核心素養具體內涵」(包括編碼跟內容)。例：「健體 J C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。」					
課程目標		課程目標之敘寫請結合領域核心素養並掌握重點、聚焦方向；請參考領綱課程目標表述形式，進行 <u>整體性</u> 的撰述（可整段話敘寫或重點分列，列點不宜過多）。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習 表現	學習 內容				
第一學期	第 0-0 週		1. 學習表現請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習表現應適切結合學習內容，切合課程目標。 3. 為利學習聚焦，學習表現條目選擇以主學習為準，不宜過多。	1. 學習內容請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習內容應適切結合學習表現，切合課程目標。 3. 為利學習聚焦，學習內容條目選擇以主學習為準，不宜過多。	1. 評量方法請參考領綱/陸、實施要點/五、學習評量/（二）評量方法。 2. 應兼顧平時評量及定期評量。	應適切結合單元/主題內容才融入相關議題及實質內涵。請參閱議題融入說明手冊(國家教育研究院，109年10月版)	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
	第 0-0 週	(欄位可自行增刪)			定期評量週課程進度不宜空白，可寫該週學習進度或階段複習進度		
	第 0-0 週						
第二學期	第 0-0 週						
	第 0-0 週	(欄位可自行增刪)					
	第 0-0 週						
教學設施 設備需求							
備 註							

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

臺北市私立協和祐德高級中學附設國中部 115學年度校訂課程計畫

1150119修訂

課程名稱			課程類別	☐ 1. 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 2. 社團活動與技藝課程 ☐ 3. 特殊需求領域課程 ☐ 4. 其他類課程
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 節（課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開）
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出)： ．與學校願景/在地資源/情境經驗的關聯？ ．對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ ．包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解？			
核心素養 具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 <u>總綱</u> / <u>領綱</u> 核心素養或 <u>校本素養指標</u> （若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議聚焦主學習，以1-4則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。			
學習重點	學習 表現	1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱），或校訂素養表現中擇取。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。		
	學習 內容	1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱），亦可自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識（主要以名詞形式呈現）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫或重點分列，以引導統整性探究與整合活用。			
總結性評量-表 現任務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明/引導/要項，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明……）。 3. 參考形式，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1-○ 週		．與課程目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。 ．概略描述相關流程、內容、方法策略、學習鷹架及表單工具等。	請設定形成性評量(檢核點)，並敘明用何證據檢視目標的達成（用什麼工具或形式？希望看到什麼？）
	第 ○-○ 週	（欄位可自行增刪）	彈性學習課程如有定期評量的規劃，課程進度不宜空白，宜寫該週學習進度。	
	第 ○-○週			

第 2 學 期	第 1-○ 週			
	第 ○-○週	(欄位可自行增刪)		
	第 ○-○週			期末總結性評量參見「總結性評量－表現任務」欄位，簡述即可。
議題融入實質內涵	1. 應適切結合單元/主題內容融入相關議題。議題融入實質內涵請參閱 議題融入說明手冊 (國家教育研究院，109年10月版)。 2. 交通安全教育融入校訂課程內容重點請參閱交通部「交通安全教案及指引手冊」國中篇。			
評量規劃	如為一學年課程，請依上下學期分別敘寫評量項目、配分比例等。			
教學設施 設備需求				
教材來源		師資來源		
備註				

呈現方式示例 於校訂課程計畫表格中「議題融入實質內涵」欄位中呈現，並用黃色標註方便委員查閱，如為一學年課程，並請註明上、下學期與週別。

● 於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。呈現方式如下頁圖：

議題融入實質內涵	戶外教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標) 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 於第15週「第9步踏查路線規劃」及第17週「第11步田野踏查」課程融入，融入4節課。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 於第16週「第10步探究主題發表」及第17週「第11步田野踏查」課程融入，融入4節課。 交通安全教育(交通安全教育指引手冊，交通部，2022年版) B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 於第15週「第9步踏查路線規劃」課程融入，融入2節課。 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 於第17週「第11步田野踏查」課程融入，融入2節課。 閱讀素養(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標) 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多元文化教育(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標) 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
----------	--

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市協和祐德高級中學課程發展委員會組織要點

中華民國 104 年 03 月 16 日訂定
107 年 8 月 28 日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過
111 年 8 月 12 日校務會議修訂
112 年 8 月 29 日校務會議修訂

一、依據教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之
柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 19 人，委員任期 1 年，任期自每年 8 月 1 日起至隔年 7 月
31 日止，其組織成員如下：

三、設置委員均為無給職，其組成如下：

(一)召集人 1 人：由校長兼任。

(二)總幹事 1 人：由教務主任兼任。

(三)行政人員代表 8 人：學務主任、輔導主任、總務主任、人事會計主任、教學組長、生輔組長、中學部
召集人、高職部召集人(科主任)擔任之。

(四)課程諮詢教師 1 人(兼任教師組織代表)。

(五)教師代表 3 人：國中部、高中部、高職部各 1 人。

(六)家長代表 1 人：由學生家長會推派。

(七)社區代表 1 人：由校長遴聘之。

(八)業界代表 1 人：由校長遴聘之。

(九)專家學者代表 1 人：由校長遴聘之。

(十)學生代表 1 人：由班聯會推派。

委員名單如附件。

四、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

五、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行 2 次會議，以 10 月前及 6 月前各召開一次為原則，必
要時得召開臨時會議。

(二)如經委員 2 分之 1 以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推 1 人擔任主席。

(三)本委員會每年定期召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員 3 分之 2 (含) 以上之出席，方得開議；須有出席委員 2 分之 1 (含)
以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

六、本委員會設下列組織：（以下簡稱研究會）

(一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

七、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

八、各研究會之運作原則如下：

(一)各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行2次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行2次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員2分之1以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推1人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員3分之2(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員2分之1(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

九、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

課程發展委員會會議紀錄一

臺北市協和祐德高中114學年度第2學期【課程發展委員會】第一次會議紀錄

壹、會議日期：115 年 04 月 28 日(星期二)12：20

貳、會議地點：圖書館

參、會議主席：黃校長俊賓

肆、會議紀錄：陳孟鴻組長

伍、會議議程：

一.主席致詞

二.工作報告(許明珠主任)

三.議題討論

四.臨時動議

五.散會

陸、會議開始：

一、主席致詞：

感謝各位委員撥冗出席本次課程委員會。本次會議重點為審核國中部115學年度七、八、九年級彈性課程計畫，其中九年級課程計畫為115學年度新增內容，屬第一階段審查作業。審查通過後，須於4月底前完成，並依規定於5月11日前上傳至備查資源網備查。敬請各位委員共同檢視會議資料，集思廣益，提供寶貴建議，以利課程規劃更加完善周延。

二、工作報告

(一)12 年國教課程綱要總綱規定：課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校使用之自編教材及進行課程評鑑。

(二)學校課程計畫為學校課程規劃之具體成果，應由課發會三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過，始得陳報主管機關。

(三)此次會議任務：審核國中部 115 學年度七、八、九年級彈性課程計畫(九年級為 115 學年度新增)，此為第一階段之審查作業，審查通過(4 月底前)後，依期限(5/11)上傳至備查資源網。

(四)說明[課程架構](#)

(五)115 學年[重大行事曆](#)

(六)彈性課程計畫導讀(雅思、數學運算、科學與生活、班週會、社團)

(七)課程計畫應於學校官網設置專區

三、議題討論：

(一)逐件檢視審議各年級彈性課程(共有《雅思》、《數學運算》、《科學與生活》、《班週會》、《社團》等科目)

討論1【審議九年級彈性課程計畫-雅思】，請審議。

說明：九年級彈性課程計畫為115學年度新增。

<決議>本提案以15票通過，不贊成0票。

討論2【審議九年級彈性課程計畫-數學運算】，請審議。

說明：九年級彈性課程計畫為115學年度新增。

<決議>本提案以15票通過，不贊成0票。

討論3【審議九年級彈性課程計畫-科學與生活】，請審議。

說明：九年級彈性課程計畫為115學年度新增。

<決議>本提案以15票通過，不贊成0票。

討論4【審議九年級彈性課程計畫-班週會】，請審議。

說明：九年級彈性課程計畫為115學年度新增。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

討論5【審議九年級彈性課程計畫-社團】，請審議。
說明：九年級彈性課程計畫為115學年度新增。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

討論6【審議八年級彈性課程計畫-雅思】，請審議。
說明：八年級彈性課程計畫為114學年度延續。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

討論7【審議八年級彈性課程計畫-科學與生活】，請審議。
說明：科學與生活為114學年度編修。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

討論8【審議八年級彈性課程計畫-班週會】，請審議。
說明：本課程與九年級綜合規劃。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

討論9【審議八年級彈性課程計畫-社團】，請審議。
說明：本課程與九年級綜合規劃。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

討論10【審議七年級彈性課程計畫-雅思】，請審議。
說明：本課程與八年級綜合規劃。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

討論11【審議七年級彈性課程計畫-數學運算】，請審議。
說明：本課程與114學年度同。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

討論12【審議七年級彈性課程計畫-班週會】，請審議。
說明：本課程與八、九年級綜合規劃。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

討論13【審議七年級彈性課程計畫-社團】，請審議。
說明：本課程與八、九年級綜合規劃。
〈決議〉本提案以15票通過，不贊成0票。

(二) 七、八、九年級教科書之採購，請討論。

說明：114學年度七、八年級教科書因採複合式合班上課，有部分領域並未採購(如：綜合領域、科技領域及藝術領域皆由教師以主題方式摘錄資料作為上課教材)，自115學年度起是否依教師評選推薦之版本(需經部審通過)全面採購，請審議。

〈決議〉

1. 115學年度7年級，將依教師評選推薦之版本(需經部審通過)全面採購。

本提案以15票通過，不贊成0票。

2. 升八及升九之教科書，仍採維持目前方式採購，贊成8票。

升八及升九之教科書，以全面採購方式採購，贊成3票。

〈決議〉升八及升九之教科書，仍採維持目前方式採購。

四、臨時動議： 內容：無

五、建議事項： 內容：無

六、散會

協和祐德高中 114 學年度第 2 學期第一次【課程發展委員會】會議簽到

會議日期		115 年 04 月 28 日		時 間		12 : 20~13:00	
出				席			
職 務	姓 名	性別	簽 到	職 務	姓 名	性別	簽 到
校 長	黃俊賓	男	黃俊賓	教師組織代表	張詠淳	男	張詠淳
教務主任	許明珠	女	許明珠	國中部教師代表	曾儀鈞	女	產假
學務主任	楊秀分	女	楊秀分	高中部教師代表	張棟雯	女	張棟雯
輔導主任	游欣儀	女	游欣儀	汽車科教師代表	林宏儒	男	林宏儒
總務主任	陳彥光	男	陳彥光	家長代表	家長會長 鄭智文	男	鄭智文
人事、會計主任	林芳華	女	林芳華	專家學者代表	新北高中 柯雅菱	女	請假
教學組長	陳孟鴻	男	陳孟鴻	業界代表	北都汽車 吳長威	男	請假
生輔組長	胡瑋城	男	胡瑋城	社區代表	鐘順利	男	請假
中學部召集人	李厚輯	男	李厚輯	學生代表	鄭竹恩	女	鄭竹恩
高職部召集人	王錦發	男	王錦發				
列				席			
職 務	姓 名	性別	簽 到	職 務	姓 名	性別	簽 到

臺北市協和祐德高中114學年度第2學期【課程發展委員會】第2次會議紀錄

貳、會議日期：115 年 06 月 03 日(星期三)11：00

貳、會議地點：五樓會議室

參、會議主席：黃校長俊賓

肆、會議紀錄：

伍、會議議程：

一. 主席致詞

二. 工作報告(許明珠主任)

三. 議題討論

四. 臨時動議

五. 散會

會議開始：

一、主席致詞：感謝會長、專家委員、校內委員同仁及同學代表參加本次課發會，此次為國中課程計畫第二次審查作業，審查部分含整體架構及各領域課程計畫，內容繁多，考量正常教學、法定議題及重點議題之融入等，請各位委員共同檢視會議資料，集思廣益，提供寶貴建議，以利課程規劃更加完善周延。

二、工作報告

- (八)12 年國教課程綱要總綱規定：課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校使用之自編教材及進行課程評鑑。
- (九)學校課程計畫為學校課程規劃之具體成果，應由課發會三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過，始得陳報主管機關。
- (十)此次會議任務：審核國中部 115 學年度總體架構(含評鑑)及七、八、九年級領域課程計畫(九年級為 115 學年度新增)，此為第 2 階段之審查作業，審查通過(6/3 前)後，依期限(6/11)上傳至備查資源網。
- (十一) 5/11 上傳之彈性課程部分已於 6/1(一)通過。
- (十二) 說明課程計畫總體架構
- (十三) 115 學年重大行事曆
- (十四) 領域課程計畫摘要說明
- (十五) 編寫課程計畫注意事項：第一週不宜僅寫預備週、定考當週無進度、會考前後僅排複習、各科授課週次一致(上下學期各 21 週，九年級下學期 18 週)、各科定期考查週次一致、協同教學之設定(跨域課程)...
- (十六) 課程計畫應於學校官網設置專區
https://www.hhvs.tp.edu.tw/ischool/publish_page/129/?cid=7358

三、議題討論：

(一)提案討論1：課程計畫總體架構，請審議。

說明：國中部115學年度總體架構(增加114學年度課程評鑑)，請審議。

<決議>本提案以18票通過，不贊成0票。

(一)提案討論2：學校課程計畫備查作業學校自我檢核表，請審議。

說明：學校課程計畫備查作業學校自我檢核表，請審議。

〈決議〉本提案以18票通過，不贊成0票。

(二)提案討論3：【九年級領域課程計畫】，請審議。

說明：九年級彈性課程計畫新增有《國文》、《英文》、《數學》、《社會-歷史、地理、公民》、《自然-生物、理化、地科》、《藝術-美術、音樂、表演》、《綜合-家政、童軍、輔導》、《科技-生科、資訊》、《健體-健康教育、體育》等科目，請審議。

〈決議〉本提案以18票通過，不贊成0票。

(三)提案討論4：【八年級領域課程計畫】，請審議。

說明：八年級領域課程計畫有《國文》、《英文》、《閩南語》、《數學》、《社會-歷史、地理、公民》、《自然-生物、理化、地科》、《藝術-美術、音樂、表演》、《綜合-家政、童軍、輔導》、《科技-生科、資訊》、《健體-健康教育、體育》等科目，請審議。

〈決議〉本提案以18票通過，不贊成0票。

(四)提案討論5：【七年級領域課程計畫】，請審議。

說明：七年級領域課程計畫有《國文》、《英文》、《閩南語》、《數學》、《社會-歷史、地理、公民》、《自然-生物、理化、地科》、《藝術-美術、音樂、表演》、《綜合-家政、童軍、輔導》、《科技-生科、資訊》、《健體-健康教育、體育》等科目，請審議。

〈決議〉本提案以18票通過，不贊成0票。

四、臨時動議：

內容：

五、散會

協和祐德高中 114 學年度第 2 學期第二次【課程發展委員會】會議簽到

會議日期		115 年 06 月 03 日		時 間		11：00-12:00	
出				席			
職 務	姓 名	性別	簽 到	職 務	姓 名	性別	簽 到
校 長	黃俊賓	男	黃俊賓	教師組織代表	張詠淳	男	張詠淳
教務主任	許明珠	女	許明珠	國中部教師代表	曾儀鈞	女	曾儀鈞
學務主任	楊秀分	女	楊秀分	高中部教師代表	張棟雯	女	張棟雯
輔導主任	游欣儀	女	游欣儀	汽車科教師代表	林宏儒	男	林宏儒
總務主任	陳彥光	男	陳彥光	家長代表	家長會長 鄭智文	男	鄭智文
人事、會計主任	林芳華	女	林芳華	專家學者代表	新北高中 柯雅菱	女	柯雅菱
教學組長	陳孟鴻	男	陳孟鴻	業界代表	北都汽車 吳長威	男	吳長威
生輔組長	胡瑋城	男	胡瑋城	社區代表	鍾順利	男	鍾順利
中學部召集人	李厚輯	男	李厚輯	學生代表	林欣蓉	女	林欣蓉
高職部召集人	王錦發	男	王錦發				
列				席			
職 務	姓 名	性別	簽 到	職 務	姓 名	性別	簽 到

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫
無更換版本情形

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)課程評鑑實施計畫

114.04.30課程發展委員會通過

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程
 - (一) 本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二) 成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三) 學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)

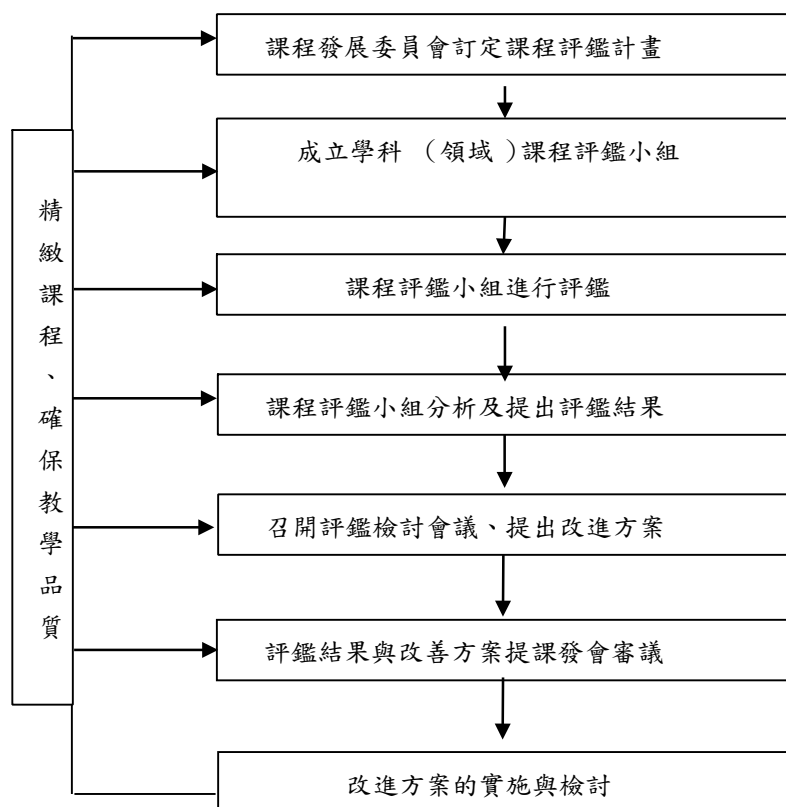


圖1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃：含3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參；

(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計：含4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；

(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施：含3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估：含2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點：評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式與分工：評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。

至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：由領域課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。

(五)評鑑結果分析：評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。

(三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經課程發展委員會議審查通過，並陳 校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、 課程規 劃	1-1. 課 程 宣 導 與 專 業 發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組 織 建 置 與 成 員 參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學 校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
二、 課程設 計	2-1. 課 程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2. 教 學 策 略 與 資 源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	2-3. 學 習 評 量 的 設 計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程設 計	2-4. 教 學 材 料 的 編 選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程實 施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
四、 成效評 估	4-1. 教 師 教 學 成 效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學 生 學 習 表 現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課 程實 施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課 程實 施情 形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)前一學年課程計畫實施情形檢討

1. 國語文(師1)

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	3.6	1. 學校官網有具體宣導課程與專業發展。學校也會透過書面宣達相關事項。	1. 學生的語文先備知識普遍不足，學習意願低落，同儕刺激亟待加強。	1. 漸進增強學生的學習意願，提升學生的自我認知與期望目標。
課程 設計	3.8	1. 配合時令，設計相關的教學活動，如教育參訪與國際禮儀學習。 2. 選擇教材適中，增進學生聽、說、讀、寫與文學鑑賞的能力。 3. 評量方式多元（如紙筆測驗、課堂觀察、口頭發表與學習單）。 4. 結合多媒體與生活化文本進行單元設計，發展出具層次性的教學活動，有效引導學生逐步建立語文素養。	1. 因學生個別學習差異大，無法進行分組合作學習或深究討論。 2. 學生的語文先備知識普遍不足。	1. 以個別指導方式，讓進度落後的學生跟上進度。2. 配合課程，儘量增加學生感興趣的素材。
課程 實施	4	1. 教師擁有充分的教學自主，以活化教學方式，運用多媒體輔助教學，寓教於樂，以提升學生的學習興趣與教學成效。 2. 運用評量方式多元（如紙筆測驗、課堂觀察、口頭發表與學習單）	1. 學生專注度短暫，無法深化主題的探究。 2. 無多餘空堂檢視補救教學成效。 3. 學生班級數少，較無法實施彈性課程與共同備課。 4. 學生對文本的學習意願低落，同儕刺激亦亟待加強。	1. 以交叉分組的方式，讓學生跟不同的同學對話與討論，以培養自我察覺的能力。
成效 評估	3.8	1. 參與教學研習，唯缺少教學共備。 2. 學習勤於口說，唯寫作能力待改進	1. 學生的個別表現，差異頗大。	1. 實施差異化教學，提供不同難度的作業，提升全班整體的學習成效。

2. 國語文(師2)

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4	1. 透過課程，增進學生聽、讀、寫、作的能力 2. 提升文學作品鑑賞程度，兼顧人格與情意的陶冶 3. 加強文化素養的培養強化思辨的訓練	1. 少數學生寫作能力欠佳。 2. 思辨能力待加強	1. 多閱讀好文，並觀摩同學佳作。 2. 遇較難內容，需分析、解釋清楚。
課程 設計	4	聲音鐘： (1)了解「聲音鐘」的涵義(2). 認識生活中的外來語。 聲音的鐘塔： (1)明瞭「尼可拉斯」的涵義。 (2)體會化小愛為大愛的助人情操。 紙船印象：	1. 近體詩(絕句、律詩)課程較難，學生要明瞭詞語意義，才難深入掌握整首作品表達之涵意。 2. 漢字結構，小有難度，需多舉例，並且常複習、檢測。 3. 漢字流變也需經常練習、提醒辨認要訣。	1. 詩作品多說明，學生印象才深，也較易懂。 2. 多些課外「漢字造字法」和「漢字書法流變」的練習，可增其興趣和信心。 3. 古文、古詩背誦，分散練習得佳績。

		由童年「紙船」(童玩)，回憶母愛親情的光輝 * 語文常識(一):由漢字的結構—了解「象形、指事、會意、形聲」的造字法則 小詩選: (一)跳水 (二)風箏:(1)藉物抒情(2)培養積極追求理想的態度。 近體詩: (1)認識「近體詩」。 (2)培養積極進取的胸襟與國家民族的情懷。 石虎是我們的龍 貓:培養愛護生態環境的觀念。 * 語文常識(二):漢字的流變與書法欣賞。 五柳先生傳: 認識作者的人格特質。(2)體會作者純真淡泊，安貧樂道的情操。 摩登土產鳳梨酥; 了解「鳳梨酥」融合傳統和現代的特色，並尊重多元文化。 謝天: 培養功成不居與感恩惜福之心。 九、貓的天堂(諷刺小說):人生價值的抉擇。	4、三. 陶淵明先生名詩多，要求背誦有些難。	
課程實施	4	1. 課堂互動、上課態度、問題搶答。 2. 課文影音補充、生動 AI 問答、課外教學資源補充。 3. 課堂作業練習、習作、各項回家練習、作文。 4. 筆紙測驗(小考、週考、段考)。	1. 有些學生，上課不專心，既沒做筆記，也不搶答問題。 2. 回家功課未訂正。 3. 少數考試未準備。	1. 上課筆記收回評分。養成聽講記重點習慣。 2. 訂正加分具鼓勵作用。 3. 考試太差通知家長:學習狀況。
成效評估	4	1. 透過教學對話或成果分享，大大提升教學成效。 2. 學生學習表現達成程度分(優、中、低)。 3. 上課班級學習氣氛屬熱絡。	1. 上課氛圍熱絡，但男生愛搶答。女生超安靜，不舉手。	1. 盡量指名女生回答，給予機會使其得分。

3. 英語文

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	1. 依據 108 課綱與校本願景規劃課程內容。 2. 各年級教學進度明確，銜接順暢。 1. 每學期期初召開領域會議，討	1. 學生英語程度落差較大，影響整體規劃深度。 2. 共備時間有限，討論多集中於考試與進度安排。 1. 跨領域整合尚未深入發展	1. 實施英語分班以強化高成就學生英語能力及補強低成就學生基礎能力。 2. 施行共同討論課程檢視及 1. 教學方向調整。

		論教材安排與段考範圍。 2. 課程規劃以落實基本學力為主，兼顧聽說讀寫能力的培養。		2. 嘗試於部分單元融入簡易跨域主題。
課程設計	4.5	1. 課程設計以課本為主軸，搭配補充講義與多樣題型練習。 2. 課堂適度提供口說對話練習。 3. 利用線上學習平台增加學生學習多元性。 4. 評量設計包含紙筆測驗、聽力測驗與課堂口語表現。	1. 學生學習動機及自主性較為被動。 2. 教學進度壓力下，活動及口語練習時間較受限制。 3. 少數學生對長篇閱讀理解能力不足。	1. 提供額外線上學習平台增添學生多樣化學習。 2. 每堂課安排固定口說句型練習。 3. 提供由易到難短篇閱讀理解提醒練習。
課程實施	4.5	1. 教師依計畫完成教學內容與評量安排。 2. 課堂秩序大致良好，師生互動佳、學生配合度良好。 3. 每單元提供重點複習評量測驗。 4. 針對學習落後學生進行課餘時段輔導。	1. 部分學生缺乏課後複習習慣。 2. 學生學習自主性較弱。 3. 輔導低成就學生學習時間有限。	1. 加強課堂隨堂單元小測驗，督促平時準備。 2. 明確訂定每日作業及預、複習範圍。 3. 利用午休或彈性時間進行加強輔導。
成效評估	4.5	1. 多數學生能掌握基本單字、句型與文法概念。 2. 培養學生聽說讀寫的能力略有提升。 3. 學生能完成基本閱讀理解與書寫任務。 4. 評量方式兼顧紙筆測驗、課堂參與任務、口語表達應對等。	1. 少數學生文法及句型錯誤仍反覆出現。 2. 少數學生口說應對能力仍待加強。	1. 提供不同題型文法句型練習。 2. 建立錯題訂正與反思機制。 3. 課堂增加學生口語對答及同儕相互討論活動。

4. 本土語(閩南語)

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	5	1. 學校會廣發文本宣傳，有相關活動會在教師群組告知。 2. 老師都能與學校行政單位充分表達意見與溝通，行政單位也非常尊重老師的建議。	無	無
課程設計	5	3. 會依據學生核心素養的培養要求而編寫課程進度。 4. 會隨時根據學生的學習狀況調整上課方式，並結合時事與節慶(如:母親節…)調整課程內容。 5. 能依據上課內容搭配適切的教材設計課程。給予多元式評量並兼顧難易程度是否適切。 6. 依據學校訂定的教科用書評選辦法評選教科書，並尋找相關教材在課堂上運用。	無	無
課程實施	4	1. 本土語文課程規劃不會因放假而有趕課的情形。 2. 學生素質較多元，在課程進行時要設計活動、搜尋相關影片來提高學生學習的興趣及學習的深度和廣度，並藉由討論協助培養核心素養。 3. 設計上課觀察紀錄表、影片心得回饋相關評量紀錄，並隨時檢	1. 學生平時使用本土語言的機會不多，個別聽說讀寫能力差距大。	1. 藉著營造本土語言的視聽環境，提升沉浸式教學效果

		測觀察結果。		
成效 評估	5	1.學生的學習回饋都屬正面，問答之間踴躍而有創意。 2.持續吸收新知，與各科老師做教學對話與內容分享。	無	無

5. 數學

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	5	1.各領域教學研究會定期召開溝通順暢。 2.課程計劃皆有融入環境教育的重大議題。 3.課程進度編排銜接邏輯合理，並預留彈性時間補充複習。	1.校外教學資源整合尚有提昇之空間。 2.跨領域議題結合不夠直接教案設計費時。	1.多參與研習，並與同仁討論期望建立教學資料庫。
課程 設計	5	1.課程設計結合生活情境培養學生解決問題能力。 2.運用數位平台輔助教學，採口頭報告與分組競賽方式。 3.嚴選經教育部審定之教科書，結合數位平台輔助教學。 4.國一重視數線與運算基礎，以自編教材補充不足。	1.學生程度落差大，同一教材難以兼顧。	1.採差異化教學利用小組合作教學
課程 實施	5	1.定期參與校內研討會及研習與同仁討論課程內容。 2.教學中盡量把抽象數學概念轉化為生活情境問題。 3.採多元評量，包含：課堂隨堂考、訂正、口頭問答等，運用數位工具提升數學學習效率與提高學生興趣。	1.實體教學與數位互動切換，仍需磨合加強使用經驗。	1.設計更多即時互動問答及課堂秩序之掌握。
成效 評估	5	1.觀摩同仁之間的公開觀課，可相互切磋。 2.讓學生分組合作程度好的主動幫忙其他同學。 3.利用即時小考及即時問答，了解學習狀況並進行補救教學。	1.學生對題幹長的題目仍感困難。	1.訓練學生平常多閱讀，提升文字理解能力，並訓練學生抓題目重點，提昇解題速度。

6. 社會(地理)

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	3.5	1.定期向任課老師宣導課程發展願景，每學期召開課發會討論課程規劃及實施事宜 2.每學期初，教務處均會規劃各科融入教學的重大議題，並於期末繳回回饋單	1.因為專任老師少兼課老師多，共備時間較難安排。	1.利用教學研究會讓老師共同討論，也利用社群時間讓老師增能
課程 設計	3.3	1.課程設計參酌學校願景，並以核心素養為目標。 2.教學方面除運用課本外，也利用多媒體等教學資源來滿足學生需求。	1.研發教材人力有限	1.因應學校專任教師較少，則利用教學研究會及教師社群時間討論

		3. 評量除紙筆測驗外，也採取口頭、作業及報告等方式。		
課程實施	3.6	1. 學生人數不多，可以視情形做差異性教學。	1. 社會科授課時間少(一週各一節課)，碰到放假容易影響進度，補救教學也較難實施。	1. 建議利用輔導課來增加節數
成效評估	2.5	1. 每學年皆實施公開觀課，讓教師之間討論教學策略。 2. 班級人數少教師容易兼顧每個學生，學習氣氛尚屬活絡。	1. 學生之學習表現存在著差異性，學習效果不一，使得整體學習表現有落差。	1. 尚符合課程設計目標

7. 社會(公民)

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	5	1. 掌握課綱基本理念、目標及學校願景，組織健全運作良好。	無	無
課程設計	5	1. 教學單元能完全納入課綱列示之學習重點，各教學單元之課程目標，適合學生能力與興趣。 2. 學生學習結果符合課程目標，學生學習成就表現持續進展。 3. 教科書評選均依據學校辦法進行，且召開課發會討論。	無	無
課程實施	5	1. 各領域教學擬定適當之教學計劃及教學進度，應用多元教學方法，符合學生個別差異，並進行補救教學	無	無
成效評估	5	1. 教師持續精進，並參與各項研習。 2. 學生表現尚達預期程度。	無	無

8. 自然(生物)

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	5	1. 學校會廣發文本宣傳，有相關活動會在教師群組告知。老師都能與學校行政單位充分表達意見與溝通，行政單位也非常尊重老師的建議。 2. 課程計畫與學校願景和課程目標相符，每學期都會編寫學習領域教學計畫及規劃適切之教學進度表。	無	無
課程設計	5	1. 會依據學生學習狀況的核心素養要求而編寫課程進度。隨時檢測並調整紙本測驗難易是否適切，並添增學習單、課程活動的觀察評量。 2. 會隨時根據學生的學習狀況調整上課內容，結合校園環境與學校周邊(如:公園生態…)搭配課程內容調整上課方式。 3. 符合學校訂定的教科用書評選辦法，並自行研發相關教材運用	1. 部分器材需要再添購。	1. 校方都會盡力配合並找尋替代方案。

		在課堂上。		
課程 實施	5	1. 符合各領域和彈性課程計畫，與學校教師互相討論。設計上課觀察紀錄表、作業完成度紀錄表以及紙本測驗等相關評量紀錄，隨時檢測觀察結果以利調整教學內容與進度。 2. 學生素質較多元，在課程進行時要隨時調整，常設計課堂小活動，提供課外書籍、影片增進學生學習的興趣，增加學生學習的深度和廣度，並視個別差異引導學生閱讀與觀看。	1. 因為課堂使用手機的限制所以有些查詢資料的活動無法即時在課堂回饋。	1. 增列回家作業並在下次課堂上驗收討論。
成效 評估	5	1. 持續吸收最新科技知識，與任教班級的各科老師做教學對話與內容分享。 2. 學生上課問答踴躍，學習氣氛活潑而有趣，問答之間踴躍而有創意。	無	無

9. 自然(理化)

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4	1. 有效完成課程計畫。對學科知識課程目標、內容、方法與學生興趣及評鑑完成有效統整。	1. 課程設計顧及升學壓力，導致多元課程難以落實。	1. 將課程設計內容修正使其與升學課程能更相輔相成。
課程 設計	4	1. 課程設計內容有效符合學生意願及有效吸引學生學習及探究意願。	1. 課程設計與學生先備知識及經驗尚有落差。	1. 學生操作前先講述課程理論並列舉生活經驗及可應用之事物。
課程 實施	4	1. 能按照課程計畫，進行各週課程進度。能善用教學資源、教具，充實課程內容。 2. 對於學習落後之學生，能於課後進行補救教學。	1. 學生在課程實施中產生差異化，預期效果無法一致。	1. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
成效 評估	4	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 面對教學目標與教學成效兩者仍有落差存在。	1. 視學生需求適時改編教材，並採滾動式修正課程設計及多元的評量方式，來評估學生學習成效。

10. 綜合領域(童軍)

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程 規劃	4.6	1. 課程規劃涵蓋技能訓練、團隊合作與生活教育。	1. 課程時間有限，難以完整展開多元活動	1. 以重點方式講述及操作
課程 設計	4.8	1. 課程設計強調實作與體驗，能培養學生自主性與責任感。	1. 課程進行過程中，難以同時兼顧所有小組的需求 2. 校內資源有限，影響課程設計	1. 以分組方式讓各組組長發揮領導作用 2. 舉辦活動，提升學生榮譽感與學習動機 3. 結合既有資源及設備，調整課程設計

課程實施	4.7	1. 課程實施結合校內外活動，提升學生參與度	1. 部分學生參與度不均，對戶外活動或技能訓練興趣不足	1. 可與社區或童軍協會合作，拓展課程資源 2. 與其他科目跨領域合作（如體育、生活科技），提升課程整合度
成效評估	4.8	1. 成效評估顯示學生在領導力、合作精神方面有進步	1. 學生課業壓力大，影響課程的參與度 2. 戶外活動受天候或安全因素限制，影響課程推動 3. 家長或學生對童軍課程的教育價值認知不足	1. 舉辦活動，提升學生榮譽感與學習動機 2. 結合既有資源及設備，調整課程設計

11. 綜合領域(輔導)

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.3	1. 能配合課綱擬定課程計劃並適切融入重大議題		
課程設計	4.4	1. 情緒密碼單元，結合聖誕節日，帶領學生製作情緒聖誕樹。		
課程實施	4		1. 學習加油站單元，學生對學科學習動機普遍較低，討論學習技巧不感興趣。	1. 將學科學習的討論減少，改以影片提示，讓學生知曉廣泛學習的重要性。
成效評估	4.4		1. 性別協奏曲單元，學生對於實際演練題表達較不積極。	1. 嘗試以教師舉例示範，多給予討論時間，鼓勵發表。

12. 藝術領域(音樂)

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4	1. 學校能簡明扼要向教師宣導課程發展願景。 2. 現行組織足夠支援課程發展。重大議題已規劃入課程計畫，並於授課時告知學生。	無	無
課程設計	4	1. 核心素養之培養融入於各個學習單元中。 2. 校內外資源能支援多元教學策略。 3. 除紙本評量外，有實際操作樂器，學生能由淺入深了解樂曲組成之音樂元素，能多元增進核心素養的養成。 4. 學生藉音樂課組成小型樂團，發展成學校特色課程。	無	無
課程實施	4	1. 選曲多元，彈性選擇適合學生程度及興趣之曲目。 2. 安排學生多元活動，提供不同之展演方式，及多元評量方式，使學生發現自身的自身優勢，並從總結性評量了解學習的完整	1. 進行樂器個別操作評量時，班級秩序較不易。	1. 需同時給予其他紙本作業，輪流監督樂器操作及紙本作業。

		度。		
成效評估	4	1. 各單元評量中，能了解到學生藉由樂器之演奏，已能讀懂簡譜及節奏的表現。	2. 樂器實際的操作達熟練階段，需較長時間，會壓縮其他單元的學習時間。	1. 以重點概念方式做基礎教學。

13. 科技領域(生活科技)

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	5	1. 符課綱之科技範疇，養成科技之核心素養，規劃適切之學習重點	1. 科技範疇涵蓋多且廣，單憑幾個主題較難學習整體概念	1. 輔以相關概念說明，強調學理與技術合一
課程設計	5	1. 以主題式問題解決法引導各科技範疇之學習，設計各種做中學之學習任務	無	無
課程實施	4	1. 開放討論與學習單引導，完成步驟式之主題任務	1. 一週一節較難一氣呵成完成討論或實作 2. 學生多不喜腦力激盪，且開放討論易偏題	1. 建議生活科技與資訊科技連排，統一師資授課 2. 控制討論時間與階段性結果檢視，掌控進度
成效評估	4	1. 問題解決法練習成就緩慢	1. 腦力開發不易	1. 加強腦力激盪練習

14. 健體領域(健康教育)

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃	4.5	1. 依據課綱規劃研習或專題演講	無	無
課程設計	4.5	1. 課程設計服膺總綱核心素養	1. 無法全面滿足學生之個別需求與興趣	1. 以引導方式盡可能豐富課程。
課程實施	5	1. 統整主題課程，配合時事討論，採用一問一答方式授課	1. 若討論太過熱烈容易偏離主題	1. 適時中斷討論，對授課內容做總結
成效評估	4.5	1. 討論的學習方式可增加學生學習意願	無	無

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)115學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	08/30-09/05	8/31 開學、始業式、註冊，友善校園週、新生相見歡		1	02/07-02/13	2/4~2/10 春節 2/11(四)開學	
2	09/06-09/12			2	02/14-02/20		
3	09/13-09/19			3	02/21-02/27		
4	09/20-09/26	25 日中秋節 9/25(五)-9/28(一)中秋連假 教師節慶祝活動		4	02/28-03/06	28 日二二八紀念日，3/1 補假 中韓姊妹校國際交流活動	
5	09/27-10/03	28 日教師節		5	03/07-03/13	優良學生選舉活動	
6	10/04-10/10	10 日國慶日，10/9(五)補假		6	03/14-03/20		
7	10/11-10/17	第一次段考 14(三)~15(四)		7	03/21-03/27	第一次段考 25(四)~26(五)	
8	10/18-10/24	作業抽查(1) 感恩節活動		8	03/28-04/03	4 日婦幼節、5 日清明節 4/3(六)~4/6(二)連假	
9	10/25-10/31	10/25 光復節 10/24(六)~10/26(一)光復節連假 中日姊妹校國際交流活動		9	04/04-04/10	球類競賽活動	
10	11/01-11/07	11/8 校慶慶祝活動		10	04/11-04/17	作業抽查(1) 校外教學	
11	11/08-11/14	球類競賽活動	7-8 臺灣科學節	11	04/18-04/24		
12	11/15-11/21			12	04/25-05/01	4/30(五)~5/2(日)勞動節連假	
13	11/22-11/28			13	05/02-05/08	母親節慶祝活動	
14	11/29-12/05	第二次段考 12/1(二)~12/2(三)		14	05/09-05/15	第二次段考(九年級畢業考)11(二)-12(三)	
15	12/06-12/12	校外教學(教育旅行)		15	05/16-05/22		
16	12/13-12/19	作業抽查(2) X' mas Party		16	05/23-05/29	體育競賽活動	
17	12/20-12/26	12/25 行憲紀念日 12/25(五)~12/27(日)連假		17	05/30-06/05	作業抽查(2)	
18	12/27-01/02	116 年 1 日元旦， 1/1(五)~1/3(日)連假		18	06/06-06/12	9 日(三)端午節 畢典活動(6/10)	
19	01/03-01/09	球類競賽活動		19	06/13-06/19	社團成果展	
20	01/10-01/16	社團成果展		20	06/20-06/26		
21	01/17-01/23	18(一)-19(二)期末考 20 日結業式，寒假開始		21	06/27-07/03	28(一)-29(二)期末考 30 日結業式，暑假開始	

臺北市協和祐德高級中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108.10.訂定

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、目的

- (一)鼓勵校長及教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- (二)透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- (三)藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

三、實施對象：本校校長、全體教師及代理（課）教師等。

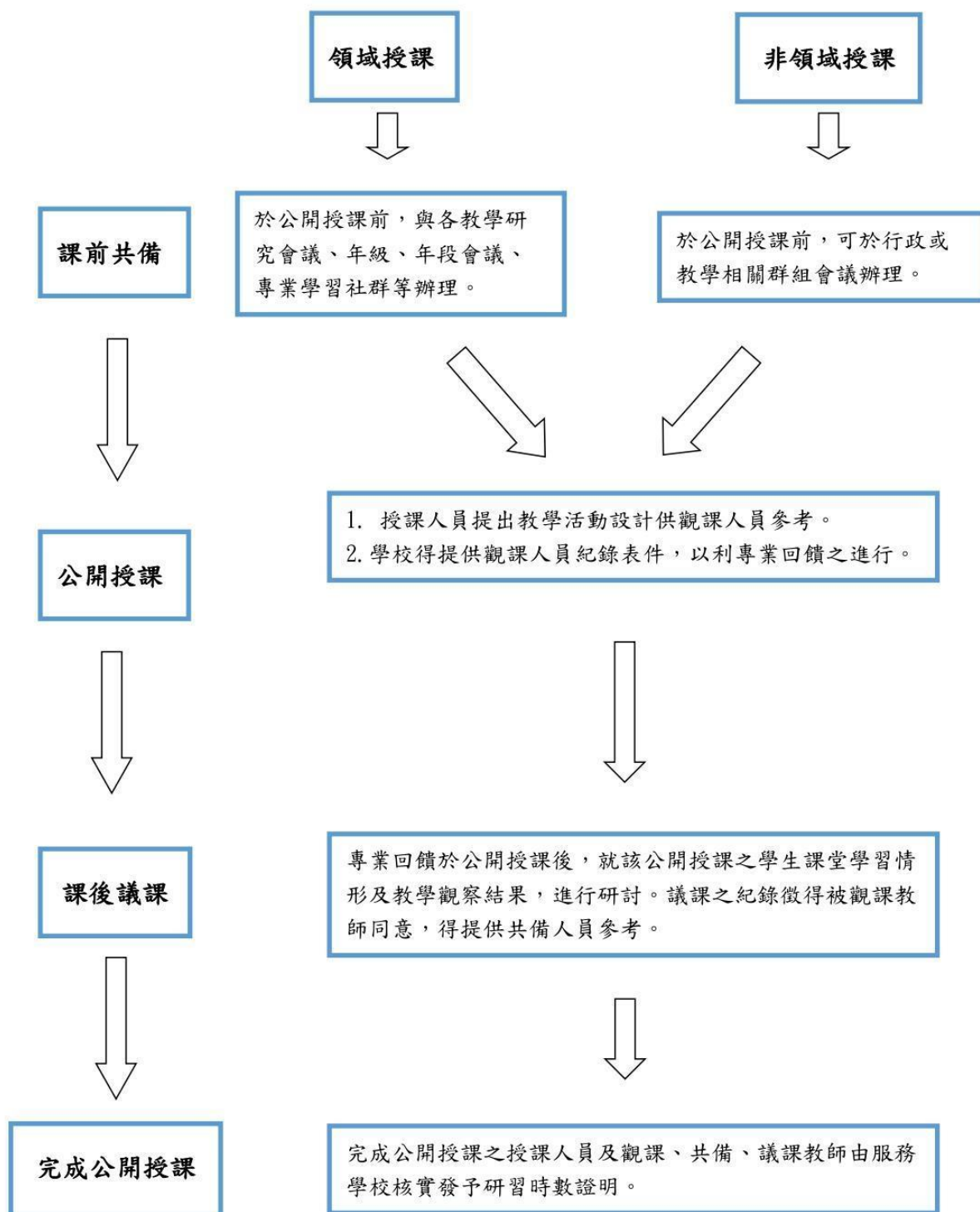
四、實施方式

- (一)每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- (二)各學科公開授課資訊分別於第1學期10月30日前、第2學期3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- (三)公開授課形式依校長及教師專業自主決定，得採行動(數位)學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）或實習科目(含專題實作指導)、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- (四)學校應定期邀請家長參與校長及教師公開授課或其他課程及教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程及教學實踐，建立親師生共學的學校文化。

五、實施流程

- (一)共同備課：校長及教師得於公開授課前，與各教學研究會、專業學習社群、行政會議等行政或教學相關會議合併辦理。
- (二)公開授(觀)課
 - 1. 授課人員提出教學活動設計或授課資料供觀課人員參考。
 - 2. 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- (三)課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課者同意，得提供共同備課人員參考。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市協和祐德高級中學(國中部)115學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英語	翰林	翰林	翰林
本土語言	育達	育達	
數學	南一	南一	南一
社會	翰林	翰林	翰林
藝術	翰林	翰林	翰林
自然科學	翰林	南一	南一
健康與體育	翰林	翰林	翰林
綜合活動	翰林	翰林	翰林
科技	翰林	翰林	翰林

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

無跨領域/科目協同教學規劃