

臺北市私立協和祐德高中(國中部) 115 學年度部定課程計畫

|          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                  |                                              |                                                                                                                                |                    |
|----------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 領域/科目    |     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |                                                                                                               |                  |                                              |                                                                                                                                |                    |
| 實施年級     |     | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                  |                                              |                                                                                                                                |                    |
| 教材版本     |     | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____翰林版<br><br><input type="checkbox"/> 自編教材    (經課發會通過)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               | 節數               | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)            |                                                                                                                                |                    |
| 領域核心素養   |     | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                  |                                              |                                                                                                                                |                    |
| 課程目標     |     | 公民教學基本理念，旨在培養學生正確的公民知識和思考判斷的能力，內容包括：<br>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。<br>2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。<br>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。<br>教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。<br><b>公民教室：</b><br>1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。<br>2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。<br>3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。<br>4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。<br>5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。<br>6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                  |                                              |                                                                                                                                |                    |
| 學習進度     |     | 單元/主題<br><br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習重點                                                                                                          |                  | 評量方法                                         | 議題融入實質內涵                                                                                                                       | 跨領域/科目協同<br><br>教學 |
| 週次       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習<br><br>表現                                                                                                  | 學習<br><br>內容     |                                              |                                                                                                                                |                    |
| 第一<br>學期 | 第一週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核<br>心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價<br>值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表<br>達自我觀點，並能以同理心與<br>他人討論。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 資料蒐集(34%) | <b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、<br>策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元<br>接納。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的<br>意涵，並了解憲法對人<br>權保障的意義。 |                    |

|  |     |                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                              |                                                                                                                           |  |
|--|-----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第二週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                        | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？                                                                         | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 資料蒐集(34%) | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。                          |  |
|  | 第三週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                        | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？                                                           | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 資料蒐集(34%) | 【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。                          |  |
|  | 第四週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障<br>性別平等教育： | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 資料蒐集(34%) | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
|  | 第五週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 資料蒐集(34%) | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |

|  |     |                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第六週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 分組討論(33%)<br>3. 紙筆測驗(34%)                | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。                                                 |  |
|  | 第七週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障<br>(第一次段考) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 分組討論(33%)<br>3. 紙筆測驗(34%)                | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【性侵害防治教育】<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
|  | 第八週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                     | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？<br>親子之間為何互有權利與義務？                                           | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 蒐集資料(34%)                | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                                                              |  |
|  | 第九週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                     | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？<br>親子之間為何互有權利與義務？                                           | 1. 課堂發言(25%)<br>2. 紙筆測驗(25%)<br>3. 學習單(25%)<br>4. 分組討論(25%) | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                                                              |  |

|  |      |                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                         |  |
|--|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第十週  | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                    | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 課堂發言(25%)<br>2. 紙筆測驗(25%)<br>3. 小組討論(25%)<br>4. 學習單(25%)  | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【性別平等教育】<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。    |  |
|  | 第十一週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                    | 公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？                                                                         | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 小組討論(33%)<br>3. 紙筆測驗(34%)                 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                                     |  |
|  | 第十二週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第四章 變遷中的家庭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？                                         | 1. 課堂發言(25%)<br>2. 紙筆測驗(25%)<br>3. 小組討論(25%)<br>4. 蒐集資料(25%) | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。 |  |
|  | 第十三週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第四章 變遷中的家庭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？                                                              | 1. 課堂發言(25%)<br>2. 紙筆測驗(25%)<br>3. 學習單(25%)<br>4. 小組討論(25%)  | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                               |  |

|  |      |                                      |                                                                                                                                                     |                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第十四週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第四章 變遷中的家庭<br>(第二次段考) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？     | 1. 課堂發言(25%)<br>2. 紙筆測驗(25%)<br>3. 學習單(25%)<br>4. 小組討論(25%) | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                                                                                                      |  |
|  | 第十五週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活         | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                     | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 課堂發言(25%)<br>2. 紙筆測驗(25%)<br>3. 小組討論(25%)<br>4. 學習單(25%) | <b>【人權教育】</b><br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
|  | 第十六週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活         | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                     | 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？           | 1. 課堂發言(25%)<br>2. 紙筆測驗(25%)<br>3. 小組討論(25%)<br>4. 學習單(25%) | <b>【人權教育】</b><br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |

|  |      |                              |                                                                                                                                      |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第十七週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。      | 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？        | 1. 課堂發言(25%)<br>2. 紙筆測驗(25%)<br>3. 小組討論(25%)<br>4. 學習單(25%) | <b>【人權教育】</b><br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
|  | 第十八週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第六章 部落與公民參與   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  | 1. 課堂發言(25%)<br>2. 紙筆測驗(25%)<br>3. 小組討論(25%)<br>4. 學習單(25%) | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                                                                                                                                       |  |
|  | 第十九週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第六章 部落與公民參與   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 課堂發言(34%)<br>2. 學習單(33%)<br>3. 紙筆測驗(33%)                 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                                                                                |  |

|      |       |                                 |                                                                                                                                                                              |                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二學期 | 第二十週  | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與        | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                         | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 課堂發言(34%)<br>2. 學習單(33%)<br>3. 紙筆測驗(33%)  | 【 <b>原住民族教育</b> 】<br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |  |
|      | 第二十一週 | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與（第三次段考） | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                         | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 課堂發言(33%)<br>2. 紙筆測驗(34%)<br>3. 蒐集資料(33%) | 【 <b>原住民族教育</b> 】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。                                                                                                    |  |
|      | 第一週   | 第三篇公民與社會生活<br>第一章多元文化           | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？          | 1. 討論發表(50%)<br>2. 紙筆測驗(50%)                 | 【 <b>人權教育</b> 】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【 <b>多元文化教育</b> 】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                             |  |

|  |     |                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                               |                                                                                                              |  |
|--|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     |                       | 究結果。                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                               |                                                                                                              |  |
|  | 第二週 | 第三篇公民與社會生活<br>第一章多元文化 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。        | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？                                           | 1. 討論發表(50%)<br>2. 紙筆測驗(50%)                  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
|  | 第三週 | 第三篇公民與社會生活<br>第一章多元文化 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。        | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？                                                       | 1. 問題與討論(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 作業習題(34%) | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。                  |  |
|  | 第四週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？                                                  | 1. 問題與討論(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 作業習題(34%) | <b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                                                             |  |
|  | 第五週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1. 小組報告(33%)<br>2. 隨堂測驗(33%)<br>3. 課外活動(34%)  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                           |  |
|  | 第六週 | 第三篇公民與社會生活            | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容                                                                                                                                                                      | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社                                                                     | 1. 小組報告(33%)                                  | <b>【法治教育】</b>                                                                                                |  |

|  |     |                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                      |  |
|--|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     | 第二章社會規範                      | 知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                   | 會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 2. 隨堂測驗(33%)<br>3. 課外活動(34%)                 | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                                                          |  |
|  | 第七週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範（第一次段考） | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？                        | 1. 討論發表(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 課堂觀察(34%) | <b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                                                                                                     |  |
|  | 第八週 | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社     | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。             | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？                                                                            | 1. 討論發表(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 習題評量(34%) | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。                                                                        |  |
|  | 第九週 | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社     | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。             | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                                                                      | 1. 討論發表(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 習題評量(34%) | <b>【家庭教育】</b><br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
|  | 第十週 | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社     | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                              | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                                                                      | 1. 討論發表(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 習題評量(34%) | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                                                             |  |

|  |      |                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                |  |
|--|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      |                              | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                                                                      |                                                                                         |                                                             | <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>                                                                                                                                     |  |
|  | 第十一週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見        | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>1. 討論發表(33%)</p> <p>2. 紙筆測驗(33%)</p> <p>3. 習題評量(34%)</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>                                       |  |
|  | 第十二週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見        | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>                                  | <p>1. 討論發表(33%)</p> <p>2. 紙筆測驗(33%)</p> <p>3. 習題評量(34%)</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |  |
|  | 第十三週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見        | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>                                  | <p>1. 討論發表(33%)</p> <p>2. 紙筆測驗(33%)</p> <p>3. 習題評量(34%)</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |  |
|  | 第十四週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見（第二次段考） | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡</p>                | <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>                                  | <p>1. 討論發表(33%)</p> <p>2. 紙筆測驗(33%)</p> <p>3. 習題評量(34%)</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來</p>              |  |

|      |                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                         |               |  |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|      |                            |                                                                                                                                                                                        | 中的人類生活問題，並進行探究。                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                         | 源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十五週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章公平正義      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。       | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？                                                   | 1. 討論發表(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 習題評量(34%) | 【性別平等教育】<br>性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>【品德教育】<br>品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                                                                                       |               |  |
| 第十六週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章公平正義      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。       | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？                                          | 1. 討論發表(33%)<br>2. 紙筆測驗(33%)<br>3. 習題評量(34%) | 【品德教育】<br>品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【人權教育】<br>人 J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【家庭教育】<br>家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |               |  |
| 第十七週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章公平正義      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。       | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？                                          | 1. 習題評量(33%)<br>2. 分組討論(33%)<br>3. 心得報告(34%) | 【人權教育】<br>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。                                                                                                               |               |  |
| 第十八週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 隨堂測驗(33%)<br>2. 課堂問答(33%)<br>3. 活動練習(34%) | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。                                                                 |               |  |

|              |       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                |                                              |                                                                           |  |
|--------------|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|              |       |                                                                   | 語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                       |                                |                                              |                                                                           |  |
|              | 第十九週  | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任                                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1. 隨堂測驗(33%)<br>2. 課堂問答(33%)<br>3. 活動練習(34%) | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。 |  |
|              | 第二十週  | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任                                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1. 隨堂測驗(33%)<br>2. 課堂問答(33%)<br>3. 活動練習(34%) | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。 |  |
|              | 第二十一週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任<br>(第三次段考)(休業式)                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1. 隨堂測驗(33%)<br>2. 課堂問答(33%)<br>3. 活動練習(34%) | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 |       | 1. 簡報<br>2. 電腦設備<br>3. 課程相關補充圖片、資料、影片、新聞與網路資源<br>4. 憲法有關人民基本權利的資料 |                                                                                                                                                                                                         |                                |                                              |                                                                           |  |
| 備 註          |       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                |                                              |                                                                           |  |