

臺北市私立協和祐德高中(國中部) 115 學年度部定課程計畫

|            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                        |                                                                              |                                                                                                         |                |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域/科目      |     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |                                          |                                                                                        |                                                                              |                                                                                                         |                |
| 實施年級       |     | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                        |                                                                              |                                                                                                         |                |
| 教材版本       |     | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林 版<br><input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          | 節數                                                                                     |                                                                              | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)                                                                       |                |
| 領域核心素養     |     | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                        |                                                                              |                                                                                                         |                |
| 課程目標       |     | 上學期<br>（一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。<br>（二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。<br>下學期<br>（一）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。<br>（二）透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。<br>（三）探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                        |                                                                              |                                                                                                         |                |
| 學習進度<br>週次 |     | 單元/主題<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習重點                                     |                                                                                        | 評量方法                                                                         | 議題融入實質內涵                                                                                                | 跨領域/科目協<br>同教學 |
| 第一學期       | 第一週 | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。                              | <u>活動一</u><br>1. 學生能透過表情與肢體展。30%<br>2. 現表達自身情緒。30%<br>3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。40% | <b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |                |
|            | 第二週 | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。                              | <u>活動一</u><br>1. 學生能透過表情與肢體展。30%<br>2. 現表達自身情緒。30%<br>3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。40% | <b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |                |
|            | 第三週 | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。                              | 學生自評 20%<br>教師評量 20%<br>學生作業完成 20%<br>口頭發表 20%<br>參與討論 20%                   | <b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |                |
|            | 第四週 | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。100%                                                           | <b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【家庭教育】</b><br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  |                |

|  |      |                                 |                                                                                    |                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                        |  |
|--|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第五週  | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼             | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                           | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。100%                                             | 【 <b>品德教育</b> 】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【 <b>家庭教育</b> 】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。                                                           |  |
|  | 第六週  | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼             | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                           | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。100%                                             | 【 <b>品德教育</b> 】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【 <b>家庭教育</b> 】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。                                                           |  |
|  | 第七週  | 主題五：心之谷<br>單元二：生命百寶箱<br>(第一次段考) | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                                 | <u><b>活動一</b></u><br>1. 口頭分享自己的失落經驗。50%<br>2. 了解失落經驗所經歷的歷程。50% | 【 <b>生命教育</b> 】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>【 <b>人權教育</b> 】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。                                                           |  |
|  | 第八週  | 主題五：心之谷<br>單元二：生命百寶箱            | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                                 | <u><b>活動一</b></u><br>1. 口頭分享自己的失落經驗。50%<br>2. 了解失落經驗所經歷的歷程。50% | 【 <b>生命教育</b> 】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>【 <b>人權教育</b> 】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。                                                           |  |
|  | 第九週  | 主題五：心之谷<br>單元二：生命百寶箱            | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                                 | <u><b>活動一</b></u><br>1. 口頭分享自己的失落經驗。50%<br>2. 了解失落經驗所經歷的歷程。50% | 【 <b>生命教育</b> 】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>【 <b>人權教育</b> 】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。                                                           |  |
|  | 第十週  | 主題五：心之谷<br>單元二：生命百寶箱            | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                                 | <u><b>活動二</b></u><br>1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。50%<br>2. 學習自助與助人。50% | 【 <b>生命教育</b> 】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>【 <b>人權教育</b> 】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。                                                           |  |
|  | 第十一週 | 主題六：彩繪人生之路<br>單元一：生涯探索記         | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                         | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                        | <u><b>活動一</b></u><br>1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。50%<br>2. 活動小省思—口語評量。50%  | 【 <b>生涯規劃教育</b> 】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【 <b>家庭教育</b> 】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |      |                                    |                                                                                |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                  |  |
|--|------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第十二週 | 主題六：彩繪人生之路<br>單元一：生涯探索記            | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                     | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                 | <b>活動二</b><br>1. 我的訪問札記—實作評量。50%<br>2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。50% | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|  | 第十三週 | 主題六：彩繪人生之路<br>單元一：生涯探索記            | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                     | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                 | <b>活動二</b><br>1. 我的訪問札記—實作評量。50%<br>2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。50% | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|  | 第十四週 | 主題六：彩繪人生之路<br>單元一：生涯探索記<br>（第二次段考） | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                     | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                 | <b>活動二</b><br>1. 我的訪問札記—實作評量。50%<br>2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。50% | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|  | 第十五週 | 主題六：彩繪人生之路<br>單元一：生涯探索記            | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                     | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                 | 學生互評 50%<br>教師評量 50%                                             | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|  | 第十六週 | 主題六：彩繪人生之路<br>單元二：生命奇遇記            | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1. 學生自評 25%<br>2. 學生互評 25%<br>3. 教師評量 25%<br>4. 一高層次紙筆評量 25%     | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                        |  |
|  | 第十七週 | 主題六：彩繪人生之路<br>單元二：生命奇遇記            | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1. 學生自評 25%<br>2. 學生互評 25%<br>3. 教師評量 25%<br>4. 一高層次紙筆評量 25%     | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                        |  |
|  | 第十八週 | 主題六：彩繪人生之路<br>單元二：生命奇遇記            | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1. 學生自評 25%<br>2. 學生互評 25%<br>3. 教師評量 25%<br>4. 一高層次紙筆評量 25%     | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                        |  |

|      |       |                                    |                                                               |                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                |  |
|------|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第十九週  | 主題六：彩繪人生之路<br>單元二：生命奇遇記            | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                              | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。                                            | 口語評量。100%                                                                | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                                    |  |
|      | 第二十週  | 主題六：彩繪人生之路<br>單元二：生命奇遇記            | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                              | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。                                            | 口語評量。100%                                                                | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                                    |  |
|      | 第二十一週 | 主題六：彩繪人生之路<br>單元二：生命奇遇記<br>(第三次段考) | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                              | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。                                            | 1. 口語評量 50%<br>2. 一高層次紙筆評量 50%                                           | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                                    |  |
| 第二學期 | 第一週   | 主題五：性別魔法站<br>單元一：性別偵探社             | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 活動一<br>1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。50%<br>2. 紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。50% | 【性別平等教育】<br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【人權教育】<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J7 同理分享與多元接納。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【性侵害防治教育課程】 |  |
|      | 第二週   | 主題五：性別魔法站<br>單元一：性別偵探社             | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 活動二<br>紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。100%                                   | 【性別平等教育】<br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【人權教育】<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J7 同理分享與多元接納。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【性侵害防治教育課程】 |  |
|      | 第三週   | 主題五：性別魔法站<br>單元一：性別偵探社             | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 活動二<br>紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。100%                                   | 【性別平等教育】<br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【人權教育】<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J7 同理分享與多元接納。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【性侵害防治教育課程】 |  |

|  |     |                                   |                         |                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第四週 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲            | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 口語評量。100% | 【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【性別平等教育】<br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【性侵害防治教育課程】<br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
|  | 第五週 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲            | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 口語評量。100% | 【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【性別平等教育】<br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【性侵害防治教育課程】<br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
|  | 第六週 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲            | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 口語評量。100% | 【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【性別平等教育】<br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【性侵害防治教育課程】<br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
|  | 第七週 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲<br>(第一次段考) | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 口語評量。100% | 【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【性別平等教育】<br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。                                                  |  |

|  |     |                        |                         |                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     |                        |                         |                                                              |                                                                                                                                   | <b>【性侵害防治教育課程】</b><br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | 第八週 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 口語評量。100%                                                                                                                         | <b>【家庭教育】</b><br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><b>【性侵害防治教育課程】</b><br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
|  | 第九週 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。30%<br>2. 學生能配合討論與演練分手對白。30%<br>3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。40%                                             | <b>【家庭教育】</b><br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><b>【性侵害防治教育課程】</b><br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
|  | 第十週 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | <b>活動三</b><br>口語評量。50%<br><br><b>活動四</b><br>1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。10%<br>2. 學生能配合討論與演練分手對白。20%<br>3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。20% | <b>【家庭教育】</b><br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><b>【性侵害防治教育課程】</b><br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
|  | 第十  | 主題六：生涯方程式              | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統       | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊                                         | 1. 學生自評。30%                                                                                                                       | <b>【生涯規劃教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |      |                                     |                                          |                              |                                                |                                                                                                         |  |
|--|------|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 一週   | 單元一：追蹤生涯路                           | 整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                  | 統整。                          | 2. 學生互評。30%<br>3. 教師評量。40%                     | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。             |  |
|  | 第十二週 | 主題六：生涯方程式<br>單元一：追蹤生涯路              | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。      | 1. 學生自評。30%<br>2. 學生互評。30%<br>3. 教師評量。40%      | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|  | 第十三週 | 主題六：生涯方程式<br>單元一：追蹤生涯路              | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。      | 1. 學生自評。30%<br>2. 學生互評。30%<br>3. 教師評量。40%      | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|  | 第十四週 | 主題六：生涯方程式<br>單元一：追蹤生涯路<br>單元（第二次段考） | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。         | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 分享與討論。30%<br>2. 資料搜集與調查。30%<br>3. 省思與回饋。40% | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                     |  |
|  | 第十五週 | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路              | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。         | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 分享與討論。30%<br>2. 資料搜集與調查。30%<br>3. 省思與回饋。40% | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                     |  |
|  | 第十六週 | 主題六：生涯方程式<br>二：勇闖生涯路                | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。         | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 分享與討論。30%<br>2. 資料搜集與調查。30%<br>3. 省思與回饋。40% | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                     |  |
|  | 第十七週 | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路              | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。         | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 分享與討論。30%<br>2. 資料搜集與調查。30%<br>3. 省思與回饋。40% | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                     |  |
|  | 第十八週 | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路              | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。         | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 實作與分享。100%                                     | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                     |  |

|              |       |                                                                                                         |                                  |                              |              |                                                                                     |  |
|--------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | 第十九週  | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路                                                                                  | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 實作與分享。100%   | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|              | 第二十週  | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路                                                                                  | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 討論與口頭評量。100% | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|              | 第二十一週 | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路<br>（第三次段考）（休業式）                                                                  | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 討論與口頭評量。100% | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 |       | 1. 投影機。<br>2. 電腦、手機、投影機、影音播放設備。<br>3. 課程所需器材與道具（如：影音播放設備、安排電腦教室或借用平板電腦）。<br>4. 骰子。<br>5. 課本。<br>6. 彩色筆。 |                                  |                              |              |                                                                                     |  |
| 備 註          |       |                                                                                                         |                                  |                              |              |                                                                                     |  |