

臺北市私立協和祐德高中(國中部) 115 學年度部定課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☒ 科技(☒ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期（若上下學期均開設者，請均註記）					
教材版本		☒ 選用教科書: <u>翰林版</u> ☐ 自編教材 （經課發會通過）		節數		學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)	
領域核心素養		科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。					
課程目標		【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為： <u>上學期</u> 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義；了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用；了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。熟悉電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明；了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。 <u>下學期</u> 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別；了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。熟悉演算法的概念與特性(包含演算法的表示方式)、熟悉排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法。了解搜尋資料的原理(包含循序搜尋法、二元搜尋法)，利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
第一學期	第一週	第三冊第 1 章 資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵～1-2 網路禮儀與規範	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【性侵害防治教育課程】	

	第二週	第三冊第 1 章 資訊倫理 1-3PAPA 理 論、習作第 1 章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	第三週	第三冊第 1 章 資訊倫理 1-4 數位落差的意義、習作第 1 章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
	第四週	第三冊第 1 章 資訊倫理 習作第 1 章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
	第五週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第六週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭暴力防治課程】	

	第七週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-1Scratch 程 式設計-陣列 篇(第一次段 考)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱 讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。	
	第八週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-1Scratch 程 式設計-陣列 篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱 讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。	
	第九週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-1Scratch 程 式設計-陣列 篇、習作第 2 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料， 解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。 【 性別平等教育 】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧 視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	
	第十週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-2Scratch 程 式設計-角色 變數篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有 效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料， 解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。	
	第十一週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-2Scratch 程 式設計-角色 變數篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有 效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料， 解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。 【 全民國防教育課程 】	

	第十二週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-3Scratch 程 式設計-分身 篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第十三週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-3Scratch 程 式設計-分身 篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【 國際教育 】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
	第十四週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-3Scratch 程 式設計-分身 篇、習作第 2 章(第二次段 考)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第十五週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-3Scratch 程 式設計-分身 篇、習作第 2 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第十六週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-3Scratch 程 式設計-分身 篇、習作第 2 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【交通安全教育課程】	
第十七週	第三冊第 2 章 進階程式(1) 習作第 2 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十八週	第三冊第 3 章 資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律～3-2 電腦與網路犯罪概述	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。		
第十九週	第三冊第 3 章 資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。		
第二十週	第三冊第 3 章 資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述～3-3 著作權法及個資法罰則、習作第 3 章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。		
第二十一週	第三冊第 3 章 資訊科技與相關法律 習作第 3 章 (第三次段考)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 20% 5.學習態度 10% 6.課堂問答%10%	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。		

第二學期	第一週	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-1 模組化的 概念～4-2 認 識模組化程式 設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有 效的互動。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實 作。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱 讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料， 解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。 【 環境教育 】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣 體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【 性侵害防治教育課程 】	
	第二週	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-2 認識模組 化程式設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有 效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實 作。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料， 解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。	
	第三週	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-2 認識模組 化程式設計、 習作第 4 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有 效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實 作。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料， 解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。	
	第四週	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-2 認識模組 化程式設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有 效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實 作。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 10%	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 閱讀素養教育 】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料， 解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。	

	第五週	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-3 模組化程 式設計 的應 用、習作第 4 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有 效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實 作。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料， 解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。	
	第六週	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 習作第 4 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有 效的互動。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實 作。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱 讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料， 解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。 【家庭暴力防治課程】	
	第七週	第四冊第 5 章 媒體與資訊科 技相關社會議 題 5-1 媒體與資 訊科技～5-2 資訊失序（第 一次段考）	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與 態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、 倫理及社會議題，以保護自己與尊重他 人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣， 不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議 題。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與 他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝 通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱 讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資 源。	
	第八週	第四冊第 5 章 媒體與資訊科 技相關社會議 題 5-3 言論自 由、習作第 5 章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與 態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、 倫理及社會議題，以保護自己與尊重他 人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣， 不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議 題。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保 障的意義。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與 他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝 通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱 讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資	

						源。	
	第九週	第四冊第 5 章 媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌、習作第 5 章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 10%	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
	第十週	第四冊第 5 章 媒體與資訊科技相關社會議題 5-5 網路成癮、習作第 5 章	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 10%	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
	第十一週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原理～6-2 排序的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 20% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規	

			效的互動。			則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【全民國防教育課程】	
	第十二週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第十三週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第十四週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例、習作第 6 章（第二次段考）	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第十五週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 習作第 6 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	第十六週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【交通安全教育課程】	
	第十七週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第十八週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	第十九週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例、習作第 6 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	-------------	---	---	---------------------------	--	---	--

	第二十週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 習作第 6 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第二十一週	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 習作第 6 章(第三次段考) (休業式)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 發表 20% 2. 口頭討論 20% 3. 平時上課表現 20% 4. 作業繳交 15% 5. 學習態度 15% 6. 課堂問答 10%	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
教學設施 設備需求		1. 習作及備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 筆記型電腦 4. 單槍投影機					
備 註							