

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部) 115學年度 校訂課程計畫

課程名稱	雅思		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期		節數	每週 2 節
設計理念	1. 透過英語與教師對話與討論，培養學生英語會話能力。 2. 聽、說、讀、寫四大技能全面打底，重視實用話題與語感養成。 3. 融入日常生活經驗，落實 ESL 雙語教學環境，專注提升學術英語，全面提升日常英語學習效果。 4. 涵蓋環境教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育、戶外教育、多元文化教育的跨領域學習，以提升多面向多層次思考。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表演的技巧並創作發表。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			
學習重點	學習 表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升 溝通效能。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在地關 懷。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣性。		

	學習 內容	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。				
課程目標	1. 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 能以英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過英語認識本國及外國文化，擴展文化視野。 4. 能透過英語探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 學生能以小組合作方式，透過多元議題的討論——(環境教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育、戶外教育、多元文化教育等等)，對各種問題及現象能進行反思，進而提出解決的方法。					
總結性評量- 表現任務	1. 能利用英語完成課堂任務，輪流進行口說練習。 2. 均衡發展雅思聽、說、讀、寫四大技能。 3. 課堂作業完成後，予以分享發表。 4. 口說流暢度與自信、學生自主輸出能力、提早建立雅思應試策略、鼓勵延伸表達與深度思考、結合文化背景進行主題學習 5. 學生分成小組，選擇任一議題(性別平等教育、安全教育、戶外教育)融入於專題主題，蒐集資料、分工合作，製作海報上臺報告，做為成果展示。					
學習進度 週次/節數	<table><tr><td>單元/子題</td><td>單元內容與學習活動</td><td>形成性評量(檢核點)/期末總結性</td></tr></table>			單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性				
第 1 學 期	第1週~第2週	程度考核與重新評估 雅思考試架構介紹（聽力、閱讀、寫作、口說）	IELTS 考試架構 能力評估 聽力診斷：多段式聽力任務（選擇題 / 填充題） 口說診斷：個人問題（含追問）、簡短延伸口說任務 閱讀診斷：較長篇文章與理解問題、語境字彙理解 寫作診斷：短段落或簡單觀點寫作	均衡發展雅思四項技能(聽、說、讀、寫) 鼓勵全英語使用，要求課堂參與 每週小測驗制度 每堂課皆需口說練習		
	第3週~第4週	單元1：It’ s a challenge!	這是一個挑戰 字彙：字彙延伸與應用、主題式（較進階字彙組） 文法：文法統整與準確性、中階文法（時態比較、比較級、基本子句） 閱讀：理解主旨與細節 聽力：日常情境與重點資訊 口說：引導式討論 + 延伸回答	口說：延伸回答（至少 2-3 句），提升流暢度與減少停頓 寫作：使用連接詞完成段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作 小測驗： 字彙 + 文法 + 口說任務		

			寫作：結構化段落（主題句 + 支持句） 重點： 建立長句表達信心、熟悉雅思題型、介紹基本作答規劃策略	
	第5週~第7週	單元2：The natural world Culture - The USA 複習+測驗 第一段考	自然世界/文化-美國 字彙：主題延伸 文法：功能性文法（時態、情態動詞、比較） 閱讀：略讀與掃讀技巧 聽力：抓取關鍵資訊與主旨 口說：有結構的回答（含理由） 寫作：段落發展（加入例子）	字彙複習與應用 文法統整 口說：表達意見與理由、 兩人討論與簡短發表 寫作：更清楚組織的段落寫作 整合技能測驗
	第8週~第9週	單元3：Travel: then and now	旅遊：過去與現在 延續相同結構並提高難度： 較長閱讀文本、較複雜聽力任務、更長口說回答、更有結構的寫作 延續延伸模式：加強流暢度與準確性	整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作 加強流暢度與準確性
	第10週~第12週	單元4：My place Geography - Rivers 複習+測驗 戶外教育：臺北市的河流	我的地方/地理-河流 延續相同結構並提高難度： 較長閱讀文本、較複雜聽力任務、更長口說回答、更有結構的寫作 加入：基礎文章概念（簡單開頭 + 主體）、較進階字彙運用	整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作 加強流暢度與準確性 整合技能測驗
	第13週~第14週	單元5：School 第二段考	學校 重點：更獨立的口說表達、更高階閱讀理解、較長寫作內容 整合四項技能	延伸與流暢度訓練 整合技能測驗
	第15週~第16週	單元6：It’ s very special Culture - Secondary school in the UK	非常特別/文化-英國的中學 重點：更獨立的口說表達、更高階閱讀理解、較長寫作內容 整合四項技能	延伸與流暢度訓練
	第17週~第18週	總複習	完整課程複習	期末測驗：閱讀/聽力/寫作/口說
	第19週~第21週	期末學習報告 期末考	期末學習報告與發表	整合技能發表
第2學期	第1週~第2週	單元7：Travel and holidays 戶外教育：英文導遊	旅遊與假期 字彙：字彙延伸與應用、主題式（較進階字彙組） 文法：文法統整與準確性、中階文法（時態比較、比較級、基本子句） 閱讀：理解主旨與細節 聽力：日常情境與重點資訊 口說：引導式討論 + 延伸回答 寫作：結構化段落（主題句 + 支持句） 重點： 建立長句表達信心、熟悉雅思題型、介紹基本作答規劃策略	口說：延伸回答，提升流暢度與減少停頓 寫作：使用連接詞完成段落寫作 整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作 小測驗： 字彙 + 文法 + 口說任務
	第3週~第4週	單元8：Life in the future Science - The birth and death of stars	未來生活/科學-恆星的誕生與死亡 字彙：主題延伸 文法：功能性文法（時態、情態動詞、比較）	字彙複習與應用 文法統整 口說：表達意見與理由、 兩人討論與簡短

議題融入實質 內涵			閱讀：略讀與掃讀技巧 聽力：抓取關鍵資訊與主旨 口說：有結構的回答（含理由） 寫作：段落發展（加入例子）	發表 寫作：更清楚組織的段落寫作
	第5週~第7週	單元9：Sports and games 第一段考	運動與遊戲 字彙：主題延伸 文法：功能性文法（時態、情態動詞、比較） 閱讀：略讀與掃讀技巧 聽力：抓取關鍵資訊與主旨 口說：有結構的回答（含理由） 寫作：段落發展（加入例子）	字彙複習與應用 文法統整 口說：表達意見與理由、 兩人討論與簡短發表 寫作：更清楚組織的段落寫作 整合技能測驗
	第8週~第9週	單元10：Useful websites Culture - Football (The beautiful game)	實用網站/文化-足球(美麗的運動) 課程結構(提高難度)：較長閱讀文本、較複雜聽力任務、更長口說回答、更有結構的寫作 整合技能：加強流暢度與準確性	整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作 加強流暢度與準確性
	第10週~第11週	單元11：City living	城市生活 課程結構(提高難度)： 較長閱讀文本、較複雜聽力任務、更長口說回答、更有結構的寫作 整合技能：加強流暢度與準確性	整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作 加強流暢度與準確性 整合技能測驗
	第12週~第14週	單元12：Festivals and films History - The history of writing Review 3 第二段考	節慶與電影/歷史-文字的歷史 課程結構(提高難度)：更獨立的口說表達、更高階閱讀理解、較長寫作內容 加入：基礎文章概念（簡單開頭 + 主體）、較進階字彙運用 整合四項技能	整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作 加強流暢度與準確性 整合技能測驗
	第15週~第16週	單元13：Life experiences	人生經驗 課程結構(提高難度)：較長閱讀文本、較複雜聽力任務、更長口說回答、更有結構的寫作 整合技能：加強流暢度與準確性	整合技能練習：閱讀→口說；聽力→寫作 加強流暢度與準確性 整合技能測驗
	第17週~第18週	期末學習報告	體驗雅思測驗	完整雅思模擬測驗
	第19週~第21週	Writing Review & Practice Speaking Assessment Criteria & Practice Mock Writing Test & Review Integrated Skills Practice 期末考	寫作重點複習與練習 口說評分重點與練習 模擬寫作測驗與講解 四技能整合實作練習	小組主題寫作個別指導 練習範例分析 寫作練習 + 回饋 口說計時演練 四大技能測驗 + 成果發表 + 心得反思
性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。				

	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4探討日常生活發 生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流 戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 第1學期第10-12週我的地方/地理-河流單元，走訪河濱運動與休閒，課程融入6節課。 第2學期第1-2週旅遊與假期單元，以學校所在信義區為旅遊熱點，練習成為一個以英文介紹熱門景點的小導遊，課程融入4節課。 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
評量規劃	一、平時口語對答表現：30% 二、能利用英語完成課堂任務：20% 三、學習單 ：20% 四、上台報告：30%		
教學設施 設備需求	電子白板、平板		
教材來源	Cambridge English Prepare! Level 3 Student' s Book	師資來源	外聘英語教師
備註	加強重點：口說流暢度與自信、學生自主輸出能力、提早建立雅思應試策略、鼓勵延伸表達與深度思考、結合文化背景進行主題學習		