

臺北市私立協和祐德高中(國中部) 114 學年度 綜合領域/童軍 課程計畫

| 領域/科目      | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |   |           |   |                                  |                                   |  |  |
|------------|---|---|-----------|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 實施年級       | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期   |   |           |   |                                  |                                   |  |  |
| 教材版本       | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版<br><input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)  | 節數  | 學期內每週 1 節 |   |                                  |                                   |  |  |
| 領域核心素養     | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  |   |           |   |                                  |                                   |  |  |
| 課程目標       | <p><u>上學期課程目標</u>:促進自我發展(透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值)、落實生活經營(透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源)、實踐社會參與(透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化、保護自我與環境(透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展)。</p> <p><u>下學期課程目標</u>:擴展價值探索與體驗思辨(發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中)、涵養美感創新與生活實踐(以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能)、促進文化理解與社會關懷(理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續)。</p>   |   |           |   |                                  |                                   |  |  |
| 學習進度<br>週次 | 單元/主題<br>名稱   | 學習重點<br>學習表現  |           | 評量方法  | 議題融入實質內涵<br>跨領域/科<br>目協同教<br>學   |                                   |  |  |
| 第一學期       | 第一週<br><br>主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行<br>活動一相見歡  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 |           | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |  |
|            | 第二週<br><br>主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行<br>活動一相見歡  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 |           | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |  |

|     |                                       |   |   |                                  |   |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|
| 第三週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行<br>活動一相見歡       | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。   |  |
| 第四週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行<br>活動二破冰樂       | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。   |  |
| 第五週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行<br>活動二破冰樂       | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。   |  |
| 第六週 | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行<br>活動二破冰樂       | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。   |  |
| 第七週 | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見・Scout             | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。   |  |
| 第八週 | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見・Scout(第一次段考)      | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。   |  |
| 第九週 | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見・Scout<br>活動三我的好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。   |  |
| 第十週 | 主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線<br>活動四繞著校園跑       | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。       | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                            | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |

|      |                                   |   |  |                                  |  |  |
|------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
|      |                                   |   |  |                                  | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  |  |
| 第十一週 | 主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線<br>活動四繞著校園跑   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十二週 | 主題二吾愛吾校<br>單元一地圖搜查線<br>活動四繞著校園跑   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十三週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代<br>活動五校園追追追 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                              | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                    | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十四週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代<br>活動五校園追追追 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                              | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                    | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |

|      |                                   |  |   |                                  |   |  |
|------|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|---|--|
| 第十五週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代(第二次段考)      | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br><br><br> | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【安全教育】</b><br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十六週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代<br>活動五校園追追追 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。             | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【安全教育】</b><br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十七週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代<br>活動五綠野仙蹤  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。             | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【安全教育】</b><br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十八週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代<br>活動五綠野仙蹤  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。             | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35% | <b>【安全教育】</b><br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |

|      |       |                                      |   |   |   |  |  |
|------|-------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|      | 第十九週  | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代<br>活動五綠野仙蹤     | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br><br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35%  | <b>【安全教育】</b><br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |  |
|      | 第二十週  | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代<br>活動五綠野仙蹤     | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br><br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35%  | <b>【安全教育】</b><br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |  |
|      | 第二十一週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代(第三次段考)         | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br><br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評 35%<br>學生互評 30%<br>教師評量 35%  | <b>【安全教育】</b><br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |  |
| 第二學期 | 第一週   | 主題一：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光<br>活動一有你真好 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 教師評量 100%   | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 EJU8 公平正義。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。 |  |

|     |   |                                     |   |                              |   |  |
|-----|---|-------------------------------------|---|------------------------------|---|--|
| 第二週 | <p>主題一：LOVE 服務<br/>單元一：點燃服務之光<br/>活動一有你真好</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br/>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br/>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br/>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>學生互評 50%<br/>教師評量 50%</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>品 EJU7 關懷行善。<br/>品 EJU8 公平正義。<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/>品 J9 知行合一與自我反省。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J2 避免歧視。</p> |  |
| 第三週 | <p>主題一：LOVE 服務<br/>單元一：點燃服務之光<br/>活動一有你真好</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br/>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br/>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br/>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>學生互評 50%<br/>教師評量 50%</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>品 EJU7 關懷行善。<br/>品 EJU8 公平正義。<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/>品 J9 知行合一與自我反省。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J2 避免歧視。</p> |  |
| 第四週 | <p>主題一：LOVE 服務<br/>單元二：有愛世界<br/>活動二轉角遇見愛</p>  | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br/>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br/>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br/>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>學生互評 50%<br/>教師評量 50%</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>品 EJU7 關懷行善。<br/>品 EJU8 公平正義。<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/>品 J9 知行合一與自我反省。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J2 避免歧視。</p> |  |

|     |                                     |                              |   |                      |  |  |
|-----|-------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|--|--|
| 第五週 | 主題一：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界<br>活動二轉角遇見愛 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 學生互評 50%<br>教師評量 50% | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 EJU8 公平正義。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。 |  |
| 第六週 | 主題一：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界<br>活動二轉角遇見愛 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 學生互評 50%<br>教師評量 50% | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 EJU8 公平正義。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。 |  |
| 第七週 | 主題一：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界<br>(第一次段考)  | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 學生互評 50%<br>教師評量 50% | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 EJU8 公平正義。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。 |  |

|      |                                     |                                   |   |                                  |  |  |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| 第八週  | 主題一：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界<br>活動三愛要向前行 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。      | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 學生互評 50%<br>教師評量 50%             | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 EJU9 公平正義。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。 |  |
| 第九週  | 主題一：LOVE 服務<br>單元二：有愛世界<br>活動三愛要向前行 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。      | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 教師評量 100%                        | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 EJU8 公平正義。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。 |  |
| 第十週  | 主題二：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人<br>活動四環節人生 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 活動參與 35%<br>實作評量 35%<br>口語評量 30% | <b>【家庭教育】</b><br>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  |  |
| 第十一週 | 主題二：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人<br>活動四環節人生 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 活動參與 35%<br>實作評量 35%<br>口語評量 30% | <b>【家庭教育】</b><br>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  |  |

|      |  |  |   |  |  |  |
|------|--|--|---|--|--|--|
| 第十二週 | <p>主題二：結「火」「童」行<br/>單元一：結繩達人<br/>活動四環節人生</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>     | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>活動參與 35%<br/>實作評量 35%<br/>口語評量 30%</p>    | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
| 第十三週 | <p>主題二：結「火」「童」行<br/>單元一：結繩達人<br/>活動四環節人生</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>     | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>活動參與 35%<br/>實作評量 35%<br/>高層次紙筆評量 30%</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
| 第十四週 | <p>主題二：結「火」「童」行<br/>單元一：結繩達人<br/>(第二次段考)</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>     | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>活動參與 35%<br/>實作評量 35%<br/>高層次紙筆評量 30%</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
| 第十五週 | <p>主題二：結「火」「童」行<br/>單元一：結繩達人<br/>活動四環節人生</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>     | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>活動參與 35%<br/>實作評量 35%<br/>高層次紙筆評量 30%</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
| 第十六週 | <p>主題二：結「火」「童」行<br/>單元二：火焰力士<br/>活動五灶架趣</p>  | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>        | <p>口語評量 50%<br/>活動參與 50%</p>                 | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>          |  |
| 第十七週 | <p>主題二：結「火」「童」行<br/>單元二：火焰力士<br/>活動五灶架趣</p>  | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>        | <p>口語評量 50%<br/>活動參與 50%</p>                 | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>          |  |

|              |  |                                       |  |                                     |  |  |
|--------------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| 第十八週         | 主題二：結「火」「童」行<br>單元二：火焰力士<br>活動五灶架趣   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 口語評量 50%<br>活動參與 50%                | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第十九週         | 主題二：結「火」「童」行<br>單元三：露營新手村<br>活動五露營趣  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                  | 實作評量 35%<br>活動參與 35%<br>高層次紙筆評量 30% | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第二十週         | 題二：結「火」「童」行<br>單元三：露營新手村<br>活動五露營趣   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                  | 實作評量 35%<br>活動參與 35%<br>高層次紙筆評量 30% | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第二十一週        | 主題二：結「火」「童」行<br>單元三：露營新手村<br>(第三次段考)   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                  | 實作評量 35%<br>活動參與 35%<br>高層次紙筆評量 30% | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 | 1. 教師手冊。<br>2. 校園平面圖。<br>3. 表演活動場域。<br>4. 童軍繩。<br>5. 相關物品、器材準備。<br>6. 教學簡報。<br>7. 視聽媒體設備 |                                       |  |                                     |  |  |
|              | 備 註  |                                       |  |                                     |  |  |