

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部) 114學年度 八年級彈性學習課程計畫

課程名稱	雅思教學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 2 節
設計理念	<p>透過英語與教師對話與討論，培養學生英語會話能力。</p> <p>聽、說、讀、寫四大技能全面加強，重視實用話題與語感養成。</p> <p>融入日常生活經驗，落實 ESL 雙語教學環境，專注提升學術英語，全面提升日常英語學習效果。</p> <p>涵蓋環境教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育、戶外教育、多元文化教育的跨領域學習，以提升多面向多層次思考。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表演的技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表演的技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		
	學習內容	<p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>		

		<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		
課程目標	<p>能以英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>能以英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能透過英語認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>4. 能透過英語探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 學生能以小組合作方式，透過多元議題的討論—(環境教育、人權教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育、戶外教育、多元文化教育等等)，對各種問題及現象能進行反思，進而提出解決的方法。</p>			
總結性評量- 表現任務	<p>能利用英語完成課堂任務，輪流進行口說練習。</p> <p>課堂作業完成後，予以分享發表。</p> <p>3. 學生分成小組，選擇任一議題(性別平等教育、安全教育、戶外教育)融入於專題主題，蒐集資料、分工合作，製作海報上臺報告，做為成果展示。</p>			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學 期	第1週~第2週	<p>單元1. Course Introduction & Goals</p> <p>單元2. Describing People & Traits</p>	<p>1. 課程導入與目標設定(分組討論、影片導讀、學習單設定個人目標)</p> <p>2. 描述人物與特質(人物圖卡活動、配對遊戲)</p>	<p>偶像人物介紹</p> <p>短文寫作練習</p>
	第3週~第4週	<p>單元3. Childhood Memories</p> <p>單元4. My Idol & Role Model</p>	<p>3. 我的童年記憶(短文撰寫、圖片描述活動)</p> <p>4. 我的偶像與榜樣(演講片段賞析、偶像介紹)</p>	<p>學習單</p> <p>實作練習、同儕互評</p>
	第5週~第7週	<p>單元5. Earth Day & Eco Actions</p> <p>單元6. Urban vs. Rural Life</p> <p>第一段考</p>	<p>5. 地球日與環保行動(海報分析、意見寫作)</p> <p>6. 城市與鄉村生活(優缺點比較、地圖描述活動)</p>	<p>問答練習(聽力練習、口語練習)</p> <p>圖文閱讀</p> <p>第一段檢測: Listening / Speaking / Reading / Speaking</p>
	第8週~第9週	<p>單元7. Food & Cultural Differences</p> <p>單元8. Narrating Events</p>	<p>7. 餐飲與文化差異(食物介紹報告、小組討論)</p> <p>8. 描述事件與敘述過去(故事改寫、時間順序練習)</p>	<p>學習單</p> <p>實作練習、同儕互評</p>
	第10週~第12週	<p>單元9. Public Facilities & City Development</p> <p>單元10. Careers & Dreams</p>	<p>9. 公共設施與城市發展(城市提案、閱讀理解)</p> <p>10. 職業與夢想(職業角色扮演、訪談報告)</p>	<p>小記者扮演</p> <p>小作文</p>
	第13週~第14週	<p>單元11. Teamwork & Problem Solving</p> <p>第二段考</p>	<p>11. 團體合作與問題解決(案例討論、協同寫作)</p>	<p>協同寫作</p> <p>第二段檢測: Listening / Speaking / Reading / Speaking</p>

	第15週~第16週	單元12. Social Media & Self Expression 單元13. Music in Teen Life	12. 社群媒體與自我表達(貼文分析、意見發表) 13. 音樂與青少年生活(歌詞聽寫、音樂分享)	實作練習、同儕互評 主題發表
	第17週~第18週	單元14. Picture-based Writing & Description 單元15. Describing Change & Progress	14. 看圖寫作與資料描述(書信與圖表描述練習) 15. 描述變化與發展(圖片比較寫作、口頭說明)	學習單 實作練習、同儕互評
	第19週~第21週	單元16. Ecology Focus: Climate Change 單元17. Integrated Skills Practice 期末考	16. 生態議題探索：氣候變遷(資訊閱讀、發表行動計畫) 17. 技能整合演練(任務導向練習、角色模擬) 期末綜合測驗 + 成果展示	實作練習、同儕互評 主題發表 心得反思 四項技能整合測驗
第2學期	第1週~第2週	單元1. Semester Review & Skill Check 單元2. Character Stories	1. 上學期回顧與技能盤點(技能總結、反思活動、簡答測驗) 2. 人物經歷與故事重現(自創人物故事、語音練習)	學習單 問答練習(聽力練習、口語練習) 實作練習、同儕互評
	第3週~第4週	單元3. Holiday Activities & Time Management 單元4. Green Living Challenge	3. 假日活動與時間管理(週末計畫、時間分配討論) 4. 環保生活小挑戰(減塑日記撰寫)	問答練習(聽力練習、口語練習)
	第5週~第7週	單元5. Interpersonal Situations 單元6. Biodiversity & Conservation 第一段考	5. 人際互動與情境應對(情境演練、語句重組練習) 6. 生物多樣性與物種保護(動物檔案製作、分類活動)	問答練習(聽力練習、口語練習) 第一段檢測：Listening / Speaking / Reading / Speaking
	第8週~第9週	單元7. Fake News & Media Literacy 單元8. Storytelling from Images	7. 假新聞與媒體判讀(媒體範例分析、意見發表) 8. 敘述影片與看圖說故事(動畫故事簡述、接龍故事)	問答練習(聽力練習、口語練習)
	第10週~第11週	單元9. Healthy Eating Habits 單元10. Public Issues & Debate Skills	9. 健康飲食與飲食習慣(食物金字塔活動、比較描述) 10. 公共議題與討論技巧(小組辯論、立場陳述活動)	實作練習、同儕互評 主題發表
	第12週~第14週	單元11. Urban Traffic & Safety 第二段考	11. 城市交通與安全議題(虛擬地圖導引、標誌配對活動) (擇一路口，模擬設計交通號誌之設置，考量人、車相互關係，後續與現況對照，分析異同之理由)	小組作業、學習單 第二段檢測：Listening / Speaking / Reading / Speaking
	第15週~第16週	單元12. Future World & Tech Vision 單元13. International Festivals Application	12. 未來世界與科技想像(未來科技小論文、問卷設計) 13. 國際節慶與文化欣賞(海報介紹、文化問答)	閱讀理解測驗 + 模擬口試 實作練習、同儕互評 主題發表
	第17週~第18週	單元14. Data Description Practice 單元15. Integrated Skills	14. 數據描述與圖表寫作練習(圖表比較、小組討論) 15. 技能整合與應用演練(團隊報告、模擬測驗)	實作練習、同儕互評 主題發表
	第19週~第21週	單元16. Eco Action Proposal 單元17. Presentation & Self-expression 期末綜合測驗 + 成果展示	16. 生態行動提案與創意發表(發想活動、海報設計) 17. 發表技巧與自我表現(展示技巧練習、個人演說準備) 期末綜合測驗 + 成果展示	小組主題寫作個別指導 練習範例分析 寫作練習 + 回饋

		期末考		口說計時演練 四大技能測驗 + 成果發表 + 心得反思
議題融入實質內涵	<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
評量規劃	<p>平時口語對答表現：30%</p> <p>能利用英語完成課堂任務：20%</p> <p>學習單：20%</p> <p>上台報告：30%</p>			
教學設施設備需求	電子白板、平板			
教材來源	自編		師資來源	外聘英語教師
備註				