

臺北市私立協和祐德高中(國中部) 114 學年度 綜合領域/家政 課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		節數		學期內每週 1 節	
領域核心素養		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
課程目標		上學期：從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同；覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格；觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 下學期：思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動；學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。並探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	主題三： 幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動一 分工齊治家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(40%) 3. 高層次紙筆評量。(30%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	第二週	主題三： 幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動一 分工齊治家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(40%) 3. 高層次紙筆評量。(30%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	第三週	主題三： 幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動二 採集資源田	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(40%) 3. 高層次紙筆評量。(30%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	第四週	主題三： 幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動三 消費踏步走	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(40%) 3. 高層次紙筆評量。(30%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

	第五週	主題三： 幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動一 幸福家庭計畫	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(40%) 3. 高層次紙筆評量。(30%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	第六週	主題三： 幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 我愛我的家	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
	第七週	主題三： 幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二 愛的片刻時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
	第八週	主題三： 幸福生活計畫 單元二：與你同行(第一次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
	第九週	主題三： 幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二 美好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
	第十週	主題三： 幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二 愛的片刻時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊(100%)	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
	第十一週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(35%) 3. 高層次紙筆評量。(35%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第十二週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(35%) 3. 高層次紙筆評量。(35%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第十三週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(35%) 3. 高層次紙筆評量。(35%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

	第十四週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二 「食」項確認	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(35%) 3. 高層次紙筆評量。(35%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第十五週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 (第二次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(35%) 3. 高層次紙筆評量。(35%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第十六週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二 「食」項確認	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。(30%) 2. 實作評量。(35%) 3. 高層次紙筆評量。(35%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第十七週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 「食」在安心	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。(100%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第十八週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 「食」在安心	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。(100%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第十九週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動一 加工現形	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。(50%) 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。(50%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第二十週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動一 加工現形	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。(100%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第二十一週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 (第三次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。(100%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

第二學期	第一週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動一探索好料理	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。(30%) 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。(35%) 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。(35%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第二週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動一探索好料理	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。(30%) 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。(35%) 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。(35%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第三週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動二烹調練功坊	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。(30%) 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。(35%) 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。(35%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第四週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動二烹調練功坊	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。(25%) 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。(25%) 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。(25%) 4. 分析整理個人的剩食圖像。(25%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第五週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動二烹調練功坊	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。(25%) 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。(25%) 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。(25%) 4. 分析整理個人的剩食圖像。(25%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第六週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 活動三料理變變變	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。(50%) 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。(50%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第七週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 (第一次段考))	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。(25%) 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。(25%) 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。(25%) 4. 良食計畫執行成果。(25%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	第八週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 活動四作品賞析	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。(25%) 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。(25%) 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。(25%) 4. 良食計畫執行成果。(25%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第九週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 活動五饗食天堂	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。(25%) 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。(25%) 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。(25%) 4. 良食計畫執行成果。(25%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第十週	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 活動一衣探究竟	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。(35%) 2. 能說出減少衝動消費的方法。(35%) 3. 能說出自己擁有的服飾資源項目。(30%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	第十一週	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 活動一衣探究竟	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能分享自己選擇服飾的經驗。(50%) 2. 能覺察自己的服飾消費行為。(50%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	第十二週	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 活動二打造我的衣 Q	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。(25%) 2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。(25%) 3. 能分享自己服飾購買之經驗。(25%) 4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。(25%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	第十三週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 活動二打造我的衣 Q	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。(35%) 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。(35%) 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。(30%)	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第十四週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手(第二次段考)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。(35%) 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。(35%) 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。(30%)	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第十五週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 活動三服裝秀	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。(35%) 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。(35%) 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。(30%)	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	第十六週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 活動三服裝秀	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。(35%) 2. 能分享自己平日穿著打扮之經驗。(35%) 3. 能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。(30%)	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第十七週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 活動三服裝秀	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能找出適合自己的服飾風格。(25%) 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。(25%) 3. 能在不同場合展現合宜服飾禮儀。(25%) 4. 能分享自身服飾禮儀經驗。(25%)	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第十八週	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 活動四玩美我衣世代	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。(50%) 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。(50%)	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第十九週	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 活動四玩美我衣世代	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。(50%) 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。(50%)	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第二十週	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 活動五回顧與回饋	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。(50%) 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。(50%)	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第二十一週	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄(第三次段考)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。(50%) 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。(50%)	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
教學設施 設備需求		1. 自製食品的食譜。 2. 平板或筆電等設備。 3. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 4. 蒐集市售食品的成分標示。 5. 服飾卡 6. 造型風服裝 7. 視聽媒體設備 8. 教學簡報					
備 註							