

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)114 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	02
(一)學校現況 (二)背景分析	
二、學校課程願景與學校課程目標	04
(一)學校課程願景 (二)學校課程目標	
三、課程架構	06
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	
(二)法律規定教育議題實施規劃 (三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	
四、課程實施與評鑑規劃	13
(一)課程實施說明 (二)課程評鑑規劃	
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	15
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	16
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案) 八、附件	
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	18
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	23
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	25
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	30
附件五：學校年度重大活動行事曆	32
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	33
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	35
附件八：跨領域/科目協同教學規劃	36

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數 (註：114 學年度招生七年級 2 班及八年級 1 班)

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術才能 班	體育班	學習資源 班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	3	0	0	0	0	3	60

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	17	1	7	0	0	0	25

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	0	0	普通學校無編制無須填寫			0

(二)背景分析(註：114 學年始招收國中部學生，故以現有高中部現況分析)

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 學生與老師的互動多，各項學習活動及生活管理常規性推動順利。 2. 在教學活動中，積極給予教師回饋	1. 家長保護及關心程度稍嫌過度學生學習較被動，教師負擔較重 2. 班級數目因少子化衝擊大幅縮減，教學資源需更有效率分配。
	教師專業	1. 教師教學態度認真，樂於輔導學生。 2. 教師與行政的相互支援與配合性高，願為學校願景共同努力。	教師工作量大，事務繁忙，除上課負擔多外，尚必須協助行政業務。難有空餘時間進行專題研究與研習。
	教學設備	1. 配合校務發展和教育需求，提供師生安全、滿足需求的教學環境。 2. 教室電腦化，豐富的教學設備提供教師電子化教學方式與資源。	缺少室內體育館或學生活動中心，教學受天候限制。
	學校文化	1. 鼓勵教師進修研習，提升教師專業知能培養中生代行政幹部導師及任課老師對學生盡心照顧，希望能顧好每一位學生。 2. 維持勤教嚴管傳統，增強家長對學校信心與學校品牌建立。	校友會運作待強化，無法有效凝結校友的力量，幫助學校發展。
	課程現況	滿足學生學習需求，並提供各式各樣的多元課程提供學生選擇。	彈性課程的設計及發展須花費教師長時間投入，如何發揮效益及延續課程，是學校與教師要共同努力的課題。
	(可自行擴充)		
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	1. 董事會、家長會全力支持學校轉型，增設國中部，向下扎根，為學校未來發展帶來生機。 2. 家長樸實熱心，重視學校教育 3. 家長重視子女學習成效，親師溝通頻繁，家長支持度高。	1. 價值觀念多元化，有待共識之建立 2. 社會變遷過速，家庭教育功能普遍性較不彰
	社區特性與資源	1. 學校在地 60 年，教育地方學子善盡教育良心，積極參與社區活動，獲鄰里肯定支持度高。 2. 區域內的公共資源豐富，可以充分運用，以增加學習廣度或深度。	社區對學校仍存既有之以職科為主的刻板印象。

教育政策與思潮	<p>3. 配合政策，建置學校數位教學軟硬體及數位教材內容，並培訓教師應用數位科技進行教學，提升師生數位教學多樣化。</p> <p>2. 推動課外閱讀，養成學生讀書習慣。</p> <p>3. 辦理多元學習活動，提升學生生活能力、公民素養及全人均衡發展。</p> <p>4. 加強親職教育及親師溝通，建立正確親職觀念及教養態度。</p>	1. 教育政策與思潮對傳統私立學校而言，有較大的衝擊。
新興知識與議題	1. 以 AI 為校本特色課程，學習 AI 生成式運用，了解我們社會如何應用人工智慧的基本知識及在未來社會上職場的變化。	新興知識與議題融入課程考驗教師的專業素養
地理位置	<p>1. 學校位處信義區精華地段，亦緊鄰松山、南港區，生活條件佳，附近更有三條捷運(板南線、松山新店線及淡水信義線)，交通極具優勢。</p> <p>2. 臨近市政中心，信義計劃商圈、四獸山自然公園、政經人文及自然資源豐富。</p>	1. 都會區交通便捷，學生跨區就學選擇性多。

二、 學校課程願景與學校課程目標

(一) 學校課程願景

學校願景為「真善美全人的學校」，並將 3R(尊重 Respect、責任 Responsibility、資源 Resource)融入生活及學習中，希望每位學生無論在品格的陶冶、專業的提升、體能的鍛鍊及藝術的涵養…等方面，皆能培養尊重、責任與資源共享的精神，我們更期望能將其落實在教學之中，同時也能全面啟動校園，包含師生增能、教師教學、學生學習及教師專業發展等面向，讓協和祐德的學子在「自信、卓越、快樂」的優質教育環境中學習與成長，最後達到「真善美全人的學校」的教育願景

1. 學校願景

學校願景圖



2. 課程願景

本校為使本校學生更具競爭力，因此，藉由完整的課程規劃，兼顧青少年身心發展，讓學生在安全無虞的環境中自在學習主要課程與輔助課程，養成健全人格。十二年國教以強調尊重個別差異，因此本校實施加強課程，兼顧學生生涯探索、生命價值與升學準備之多重面向的課程規劃，適性教學為主要方針，加強輔導課程朝向多元化發展，學生得以依據自己特質選擇符合志趣的類別多科選擇，朝向學術性、體育性、藝術性、科學性的多元智能學習為目標，同時兼顧學業與性向的專業養成。

(二)學校課程目標 本校的校本特色規畫，明確服膺適性揚才的目標，以多元的課程活動與運作模式，發掘學生多元能力，也能讓學習有趣也更有目標；同時，老師因為學生學習的需求必須不斷充實自己，教師增能自然產生，所以教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展，將融合為一個主體，也就是聚焦於學生學習。

因而建構本校學生圖像如下：

實作力：「專業力、創新力、國際化」轉化學歷為學力，面對競爭就業市場，打造學生硬實力。

學習力：「自主力、策應力、反省力、互惠力」的綜合體現，直接轉化為教育成果。

品格力：「責任心、榮譽感」生活態度的養成，「人文利他能力與素養」的具體實踐。競爭

力：「人文素養、資訊應用、創造思考、問題解決、終身學習」能力養成展現。



三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 114 學年度 7 年級 (適用 114 學年入學學生 3 年課程規劃)

年級課程名稱 (節數)				7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5	5	15
			英語文	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	89
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	雅思教學	2	2	2	6
			數學運算	1		1	2
			科學與生活		1	1	2
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表				
		其他類課程	班週會	1	1	1	3

	彈性學習課程節數	5	5	6	16
	每週學習總節數	35	35	35	105

2. 114 學年度 8 年級（適用 114 學年轉入學生 3 年課程規劃）

年級課程名稱（節數）				7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5	5	15
			英語文	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	89
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	雅思教學	2	2	2	6
			數學運算	1		1	2
			科學與生活		1	1	2
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表				
		其他類課程	班週會	1	1	1	3

		彈性學習課程節數		5	5	6	16
每週學習總節數				35	35	35	105

3. 114 學年度 9 年級 (114 學年尚無九年級學生)

年級課程名稱 (節數)				7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5	5	15
			英語文	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	89
校 訂 課 程	彈 性 學	統整性主題/專題/議題探究課程	雅思教學	2	2	2	6
			數學運算	1		1	2
			科學與生活		1	1	2

習 課 程	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3
	特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表				
	其他類課程	班週會	1	1	1	3
	彈性學習課程節數		5	5	6	16
每週學習總節數			35	35	35	105

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<p><u>融入領域/科目</u>：社會領域/公民，從課程中學習媒體之解讀及批判。綜合領域/家政、輔導，導入互敬共存之兩性互動模式，並提醒注意如約會強暴、校園／職場性騷擾等議題。</p> <p><u>融入彈性學習課程</u>：七上雅思教學-我的家庭與朋友(2節)，重點：了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>七下週會-生活中的性別迷思、偏見與歧視(1節)，重點：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>八上雅思教學-我的偶像與榜樣(2節)，重點：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><u>融入原則說明</u>：透過與「家庭」相關的內容，結合與性別相關之社會議題與時事，幫助學生理解與接納現今家庭型態之多元性，協助學生跳出傳統性別之框架，引導學生針對家庭組成之多元意義進行思考，並適當表達個人觀點、反省及理解，進而尊重現今社會中不同家庭型態的多元性。</p>	每學期4小時(彈性-全學年4節)

2. 性侵害防治教育	<p><u>融入領域/科目</u>：社會領域/公民，從課程中學習人己關係、身體自主權與法律保障權益等。綜合領域/家政、輔導，導入互敬共存之兩性互動模式，並提醒注意如約會強暴、校園／職場性騷擾等議題。</p> <p><u>融入原則說明</u>：社會領域：透過人己關係與分際的主題，來討論性別關係與平等尊重內容，讓學生學習如何尊重身體自主權，進而避免含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他違法情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。</p> <p>綜合領域：結合社會時事與媒體廣告之實例，及團隊合作及同儕互動，引導學生覺察時事/媒體廣告內容，以及人際溝通層面，涉及性別意涵的關係與符號意義，進而習得理解與詮釋與性別相關的解析能力。</p>	每學年應至少有四小時
3. 環境教育	<p><u>融入領域/科目</u>：社會領域/地理，自然領域/生物，融入地方特色、生態與環境，如象山步道、四獸山生態與環境之踏察，進而探討世界環境問題。綜合領域/童軍，配合志工服務，帶領同學進行相關環境教育活動。</p> <p><u>融入原則說明</u>：自然科學領域：以生態、能源、資源、氣候等主題，討論氣候變遷的減緩與調適，能源資源的永續利用，及永育發展的意義與趨勢。</p> <p>社會領域：以國際政治、社會發展、公民運動等主題，融入永續發展的內涵與應用，氣候變遷的衝擊與治理及綠色消費的行為實踐。</p>	每學年應至少有四小時
4. 家庭教育	<p><u>融入領域/科目</u>：綜合領域/家政、輔導，結合生命教育課程，推廣家庭教育觀念，深化與家人之間的了解與互動。內容包括：親職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育等項。</p> <p><u>融入彈性學習課程</u>：七上雅思教學-我的家庭與朋友(2節)，重點：覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。八上雅思教學-我的童年記憶(2節)，重點：了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p><u>融入原則說明</u>：綜合活動領域：運用個人與家庭生活、家人互動關係、愛家行動、婚姻選擇與經營等相關內容時，將人際互動與親密關係發展、家人關係與互動、家庭資源管理與消費決策等為學習主題。</p>	每學年應有四小時

5. 科技教育	<p><u>融入領域/科目</u>：科技領域/生活科技，學習系統思考的能力、解決問題的能力、運用工具的能力，資訊科技，教導 AI 科技，了解如何應用人工智慧的基本知識及在未來社會上職場的變化。導入正確的網路使用概念，妥善利用資訊工具，而非濫用資源。</p> <p><u>融入彈性學習課程</u>：七下雅思教學-公共安全與交通認識(2 節)，重點：安全意識與環境設施設備的安全守則。</p> <p>八上科學與生活-安全事件探討(2 節)，重點：了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>八下雅思教學-城市交通與安全議題(2 節)，重點：安全意識與環境設施設備的安全守則。</p> <p><u>融入原則說明</u>：採用 MST（數學、科學、科技）或 STS（科學、科技、社會）的方式進行整合，解決任務型科技主題。</p>	
6. 人權教育	<p><u>融入領域/科目</u>：社會領域/歷史、公民，探討歷史上人權運動與相關人物，讓學生了解人權的發展歷程。安排學生參訪社會服務機構或組織，鼓勵學生參加志願服務活動，讓他們在實踐中理解人權的重要性。</p> <p><u>融入原則說明</u>：社會領域：歷史課「當代臺灣」、「現代化的歷程」等主題，公民與社會「人性尊嚴與普世人權」、「憲法與人權保障」、「公平正義」、「多元文化」等項目，皆是社會領域和人權相關之議題。</p>	
7. 生命教育	<p><u>融入領域/科目</u>：健體領域/健康教育，學習生命相關之知識，體認生命之可貴，並於相關領域或於班週會中列為討論專題，探討生命教育，亦可結合家庭教育等議題，培養學生能夠接納自己生命中的順境與逆境、尊重他人與自己相同與不同的生命特質。</p> <p><u>融入彈性學習課程</u>：七下雅思教學-公共安全與交通認識(2 節)，重點：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>八上科學與生活-安全事件探討(2 節)，重點：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與</p>	重點議題，融入領域教學及學校相關活動
	<p>意義。</p> <p><u>融入原則說明</u>：健康與體育領域：健康促進與適當之飲食運動與生活作息等息息相關，全人健康還包括「身心靈」以及各種關係之整合，另如「生長、發育、老化與死亡」、「身心健康與疾病預防」等主題均可探討。</p>	

8. 交通安全教育	<p><u>融入領域/科目</u>：科技領域/生活科技，運輸科技探討運輸對社會與環境的影響。利用定期講座時間邀請交通安全專家或警察到校進行講座，分享交通安全的重要性及實用知識。亦可於班週會列入討論題綱，加強學生對交通相關之安全觀念與意識。</p> <p><u>融入彈性學習課程</u>：七上班會-自行車行路安全知識(1節)，重點：了解日常生活容易發生事故的原因及影響。</p> <p>七下班會-戲水安全注意事項(1節)，重點：了解日常生活容易發生事故的原因及影響。</p> <p>七下雅思教學-公共安全與交通認識(2節)，重點：了解日常生活容易發生事故的原因及影響。</p> <p>八上科學與生活-安全事件探討(2節)，重點：了解日常生活容易發生事故的原因及影響。</p> <p>八下雅思教學-城市交通與安全議題(2節)，重點：了解日常生活容易發生事故的原因及影響，遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><u>融入原則說明</u>：科技領域：將交通安全融入科技任務之主題當作作業，小組合作進行資料蒐集分析、提案討論，產出解決問題之方案執行測試，並予發表。</p> <p>彈性學習課程：結合科技系統規劃方案之流程，以相關交通安全主題為題，產出成果或報告並予發表。</p>	<p>重點議題，融入領域教學及學校相關活動</p> <p>(彈性-全學年 4 節)</p>
9. 戶外教育	<p><u>融入領域/科目</u>：社會領域/地理、公民，自然領域/生物，融入地方特色、生態與環境，如宗教文化、象山步道等。綜合領域/童軍結合定向越野，配合自然生態，豐富學生戶外教育能力。</p> <p><u>融入彈性學習課程</u>：七上雅思教學-我的城市與地點描述(2節)，重點：善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。</p> <p>七上數學運算-空間運算(2節)，重點：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>七下週會-面山教育與戶外活動安全(1節)，重點：善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。</p> <p><u>融入原則說明</u>：自然科學與社會領域：探究「在地文化」「友善環境」等實質內涵，善用環境議題，實地到戶外及校外考察，培養思考能力與行動力。戶外教育利用校園環境、鄰近社區與城市等。</p>	<p>重點議題，融入領域教學及學校相關活動</p> <p>(彈性-全學年 4 節)</p>

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。
性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。……學校應運用多元方式進行教學。

3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人, 每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動(「家庭教育法」第 13 條)、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(「家庭暴力防治法」第 60 條)
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。(『全民國防教育法』第 7 條)
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。(國民教育法第八條之一)

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	114 學年度尚無九年級畢業生	
活動		

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依教師專長安排授課，並配合各課程計畫，安排學習及評量活動。	
教學場所規劃	1. 依課程規劃及學生學習需求，規劃適當之空間，提供師生在安靜且舒適的環境上課。 2. 安排適當專科教室，以提供學生參加實作課、探索課等。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
----	----	----

課程發展委員會	<p>1. 課發會由校長任召集人、行政代表 5 人、教師代表 7 人、教師會代表 1 人、家長及社區代表 2 人、業界代表 1 人，專家學者 1 人，學生代表 1 人，共計 19 人。</p> <p>2. 透過會議研討與發展學校教育願景、課程與教學方向，並設各領域教學研究會，進行各項課程與教學專業研發與成長。</p>	
領域教學研究會	<p>1. 由各領域全體教師組成。</p> <p>2. 每學期規劃 3 次領域教學研究會，定期召開會議，研討領域各項教學與專業事務。</p>	
專案小組	每學期不定期召開(至少 1 次)，討論或編修學校課程規劃：含學校願景、校訂課程目標、課程地圖、彈性學習課程等。	
教師專業學習社群	<p>1. 教師專業學習社群：由各領域教師組成，規劃共備工作坊，進行教師專業研討與成長。</p> <p>2. 專案/任務性導向社群：以跨領域教師組成為主，定期辦理工作坊與課程共備，發展學校議題或年度重點議題融入課程、校本特色課程與活動。</p> <p>3. 配合教育部推動中小學數位學習精進方案組成教師社群，透過校內種子教師共同備課，進行課程討論、教案研發及教學資源共享。</p>	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	<p>1. 教師個人公開授課</p> <p>2. 分享公開授課成果</p> <p>3. 善用群組(科)會議對話機會，共享資源，促進教學省思。</p>	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<p>教師專業學習社群透過社群對話方式進行課程共備，促進教師創新教學，增進專業成長。</p> <p>1. 領域及彈性學習課程研發</p> <p>2. 課程共備、觀課、議課</p> <p>3. 課程與教學之相關政策及課堂專業進行研究</p> <p>4. 教師增能課程及講座安排</p> <p>5. 推動中小學數位學習精進方案，專任教師完成 A1、A2 研習人數達 90%。</p> <p>6. 鼓勵教師參加課綱、素養導向、探究與實作、學習歷程等相關研習。</p>	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

臺北市私立協和祐德高級中學附設國中部 114 學年度領域/科目課程計畫

1140113 修訂

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本		<input type="checkbox"/> 選用教科書：_____ 版			<input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)			
領域核心素養		核心素養需列出「領域核心素養具體內涵」(包括編碼跟內容)。例：「健體 J C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。」						
課程目標		課程目標之敘寫請結合領域核心素養並掌握重點、聚焦方向；請參考領綱課程目標表述形式，進行 <u>整體性</u> 的撰述（可整段話敘寫或重點分列，列點不宜過多）。						
學習進度週次		單元/主題 名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
				學習表現	學習內容			
第一學期	第 0-0 週		1. 學習表現請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習表現應適切結合學習內容，切合課程目標。 3. 為利學習聚焦，學習表現條目選擇以主學習為準，不宜過多。	1. 學習內容請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習內容應適切結合學習表現，切合課程目標。 3. 為利學習聚焦，學習內容條目選擇以主學習為準，不宜過多。	評量方法請參考領綱/陸、實施要點/五、學習評量/（二）評量方法。	應適切結合單元/主題內容才融入相關議題及實質內涵。請參閱議題融入說明手冊(國家教育研究院，109 年 10 月 版)	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。	
	第 0-0 週	(欄位可自行增刪)			定期評量週課程進度不宜空白，可寫該週學習進度或階段複習進度			
	第 0-0 週							
第二學期	第 0-0 週							
	第 0-0 週	(欄位可自行增刪)						
	第 0-0 週							
教學設施設備需求								
備 註								

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

臺北市立 ○○ 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

1140113 修訂

課程名稱			課程類別	<input type="checkbox"/> 1. 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 2. 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 3. 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 節（課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開）
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出)： · 與學校願景/在地資源/情境經驗的關聯？ · 對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ · 包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解？			
核心素養具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 <u>總綱</u> / <u>領綱</u> 核心素養或 <u>校本素養指標</u> （若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議 <u>聚焦主學習</u> ，以 1-4 則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。			
學習重點	學習表現	1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱），或校訂素養表現中擇取。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。		
	學習內容	1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱），亦可自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識（主要以名詞形式呈現）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞）， 建議以完整句子串連敘寫或重點分列 ，以引導統整性探究與整合活用。			
總結性評量-表現任務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明/引導/要項，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明……）。 3. 參考形式，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。			
學習進度週次/節數	單元/子題單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1- ○ 週		· 與課程目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。 · 概略描述相關流程、內容、方法策略、學習鷹架及表單工具等。	請設定形成性評量(檢核點)，並敘明用何證據檢視目標的達成（用什麼工具或形式？希望看到什麼？）
	第 ○- ○ 週	(欄位可自行增刪)	彈性學習課程如有定期評量的規劃，課程進度不宜空白，宜寫該週學習進度。	

	第 ○-○週			
第 2 學期	第 1-○ 週			
	第 ○-○週	(欄位可自行增刪)		
	第 ○-○週			期末總結性評量參見「總結性評量－表現任務」欄位，簡述即可。
議題融入實質內 涵	應適切結合單元/主題內容融入相關議題。議題融入實質內涵請參閱 議題融入說明手冊 (國家教育研究院，109 年 10 月版)。			
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等			
教學設施設備需 求				
教材來源			師資來源	
備註				

臺北市協和祐德高級中學課程發展委員會組織要點

中華民國 104 年 03 月 16 日訂定

107 年 8 月 28 日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

111 年 8 月 12 日校務會議修訂

112 年 8 月 29 日校務會議修訂

一、依據教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號頒布「十二年國民基本教育課程綱要

總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 19 人，委員任期 1 年，任期自每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，其組織成員如下：

三、設置委員均為無給職，其組成如下：

(一)召集人 1 人：由校長兼任。

(二)總幹事 1 人：由教務主任兼任。

(三)行政人員代表 8 人：學務主任、輔導主任、總務主任、人事會計主任、教學組長、生輔組長、中學部召集人、高職部召集人(科主任)擔任之。

(四)課程諮詢教師 1 人(兼任教師組織代表)。

(五)教師代表 3 人：國中部、高中部、高職部各 1 人。

(六)家長代表 1 人：由學生家長會推派擔任之。

(七)社區代表 1 人：由校長遴聘之。

(八)業界代表 1 人：由校長遴聘之。

(九)專家學者代表 1 人：由校長遴聘之。

(十)學生代表 1 人：由學務處推薦之。

委員名單如附件。

四、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

五、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行 2 次會議，以 10 月前及 6 月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員 2 分之 1 以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推 1 人擔任主席。

(三)本委員會每年 11 月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員 3 分之 2 (含) 以上之出席，方得開議；須有出席委員 2 分之 1 (含) 以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

六、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

- (一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- (二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
- (三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

七、各研究會之任務如下：

- (一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三)協助辦理教師甄選事宜。
- (四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十)其他課程研究和發展之相關事宜。

八、各研究會之運作原則如下：

- (一)各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行 2 次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行 2 次會議。
- (二)每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集，如經委員 2 分之 1 以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推 1 人為主席。
- (四)各研究會開會時，應有出席委員 3 分之 2 (含) 以上之出席，方得開議；須有出席委員 2 分之 1 (含) 以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

九、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

課程發展委員會會議紀錄一臺北市協和祐德高中 113 學年度第 2 學期【課程發展委員會】第一次臨時會議

壹、會議日期：114 年 4 月 30 日(星期三)中午 12：

20 貳、會議地點：宏毅樓圖書館參、會議主席：黃校

長俊賓肆、會議紀錄：陳孟鴻組長伍、會議議程：

一. 主席致詞 二. 工作報告(許明珠主任) 三. 議題討論 四. 臨時動議
五. 散會陸、會議開始：一、主席致詞：

中午時段感謝大家出席！114 學年度本校招收國中班，今天課發會將進行彈性課程討論，先請教務主任說明。

二、工作報告

- (一)召開臨時會任務，預計 6 月初還有第二次
- (二)說明國中部課程計畫總體架構目前進度
- (三)說明彈性課程自我檢核表項目
- (四)說明法律規定教育議題實施規劃
- (五)總體架構說明(現況與背景分析、學校課程願景與學校課程目標、課程架構)
- (六)彈性課程提案審查(雅思教學、數學運算、科學與生活、班週會、社團) 三、議題討論：

(一)提案討論 1：訂定【臺北市私立協和祐德高級中等學校附設國中部課程評鑑實施計畫】，請討論。

＜決議＞

本提綱以 18 票通過，不贊成 0 票。

(二)提案討論 2：114 學年度國中部彈性課程計畫【雅思教學】審查：

說明：

- 1. 依據十二年國民基本教育課程總綱及 114 年 2 月 19 日北市教中字第 11430385791 號函辦理。
- 2. 【雅思教學】課程係本校國中部校訂/彈性學習課程，於七、八、九年級開設，每週 2 節，特聘外師蒞校教導，落實 ESL 雙語教學環境，專注提升學術英語，全面提升日常英語學習效果，適應國際教育環境。
- 3. 114 學年度預計招收七年級及八年級，尚無九年級生，故本次僅審查七年級及八年級【雅思教學】課程計畫。

＜決議＞

本提綱以 18 票通過，不贊成 0 票。

(三)提案討論 3：114 學年度國中部彈性課程計畫【數學運算】審查：

說明：

- 1. 依據十二年國民基本教育課程總綱及 114 年 2 月 19 日北市教中字第 11430385791 號函辦理。
- 2. 【數學運算】課程係本校國中部校訂/彈性學習課程，於七、九年級開設，每週 1 節，從日常生活中應用數學的例子中，教導學生將數學之理論與生活知識活用，提升學生學習動機，並藉以強化數學之學習成效。
- 3. 114 學年度預計招收七年級及八年級，尚無九年級生，故本次僅審查七年級【數學運算】之課程計畫。

＜決議＞

本提綱以 18 票通過，不贊成 0 票。

(四)提案討論 4：114 學年度國中部彈性課程計畫【科學與生活】審查：

說明：

1. 依據十二年國民基本教育課程總綱及 114 年 2 月 19 日北市教中字第 11430385791 號函辦理。
2. 【科學與生活】課程係本校國中部校訂/彈性學習課程，於八、九年級開設，每週 1 節，從自然課堂延伸，運用生活體驗、生活實例及實驗…等，讓學生驗證科學理論，並與生活知識結合，引發學生學習科學的興趣，並藉以強化科學課程之學習成效。
3. 114 學年度預計招收七年級及八年級，尚無九年級生，故本次僅審查八年級之【科學與生活】課程計畫。

＜決議＞ 本提綱以 18 票通過，不

贊成 0 票。

(五) 提案討論 5：114 學年度國中部彈性課程計畫【班週會】審查：

說明：

1. 依據十二年國民基本教育課程總綱及 114 年 2 月 19 日北市教中字第 11430385791 號函辦理。
2. 【班週會】課程係本校國中部校訂/彈性學習課程，各年級皆須開設，每週 1 節，藉由週會活動及多元專題講座，融入 12 年國教各領域的重要議題，使學生對現今時事有更深入的認識與了解，進而擴展學生多元體驗及更寬廣的視野。
3. 114 學年度預計招收七年級及八年級，尚無九年級生，故本次僅審查七、八年級之【班週會】課程計畫。

＜決議＞

本提綱以 18 票通過，不贊成 0 票。

(六) 提案討論 6：114 學年度國中部彈性課程計畫【社團活動】審查：

說明：

1. 依據十二年國民基本教育課程總綱及 114 年 2 月 19 日北市教中字第 11430385791 號函辦理。
2. 【社團活動】課程係本校國中部校訂/彈性學習課程，各年級皆須開設，每週 1 節，學生依自己興趣及專長選擇合適的社團，並在社團活動融入 12 年國教強調三面九項核心素養，重視學生的學習能與生活情境結合，以培養解決真實世界問題的能力。期能透過跨班級的社團活動學習，學生得以適性發展及多元表現，進而能增進人際交流、擴展學習視野、學習互助合作的態度與方法，以培養具有專業能力、國際視野及多元創新與人文關懷的未來優質公民。
3. 114 學年度預計招收七年級及八年級，尚無九年級生，故本次僅審查七、八年級之【社團活動】課程計畫。

＜決議＞

本提綱以 18 票通過，不贊成 0 票。

四、臨時動議： 內

容：無

五、建議事項： 內

容：無

六、散會

協和祐德高中 113 學年度第 2 學期第一次【課程發展委員會】臨時會會議簽到

會議日期		114 年 04 月 30 日		時 間		12：20-13：00	
出				席			
職 務	姓 名	性別	簽 到	職 務	姓 名	性別	簽 到
校 長	黃俊賓	男	黃俊賓	教師組織代表	張詠淳	男	張詠淳
教務主任	許明珠	女	許明珠	國中部教師代表	曾儀鈞	女	曾儀鈞
學務主任	楊秀分	女	楊秀分	高中部教師代表	張棟雯	女	張棟雯
輔導主任	游欣儀	女	游欣儀	汽車科教師代表	林宏儒	男	林宏儒
總務主任	陳彥光	男	陳彥光	家長代表	家長會長鄭智文	男	鄭智文
人事、會計主任	林芳華	女	林芳華	業界代表	北都汽車吳長威	男	吳長威
教學組長	陳孟鴻	男	陳孟鴻	專家學者代表	新北高中柯雅菱	女	請假
生輔組長	胡瑋城	男	胡瑋城	社區代表	鐘順利	男	鐘順利
中學部召集人	李厚輯	男	李厚輯	學生代表	鄭竹恩	女	鄭竹恩
汽車科科主任	王錦發	男	王錦發				
列				席			
職 務	姓 名	性別	簽 到	職 務	姓 名	性別	簽 到

課程發展委員會會議紀錄二

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫無更換版本情形

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)課程評鑑實施計畫

114.04.30 課程發展委員會通過一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程

- (一) 本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二) 成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
- (三) 學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)

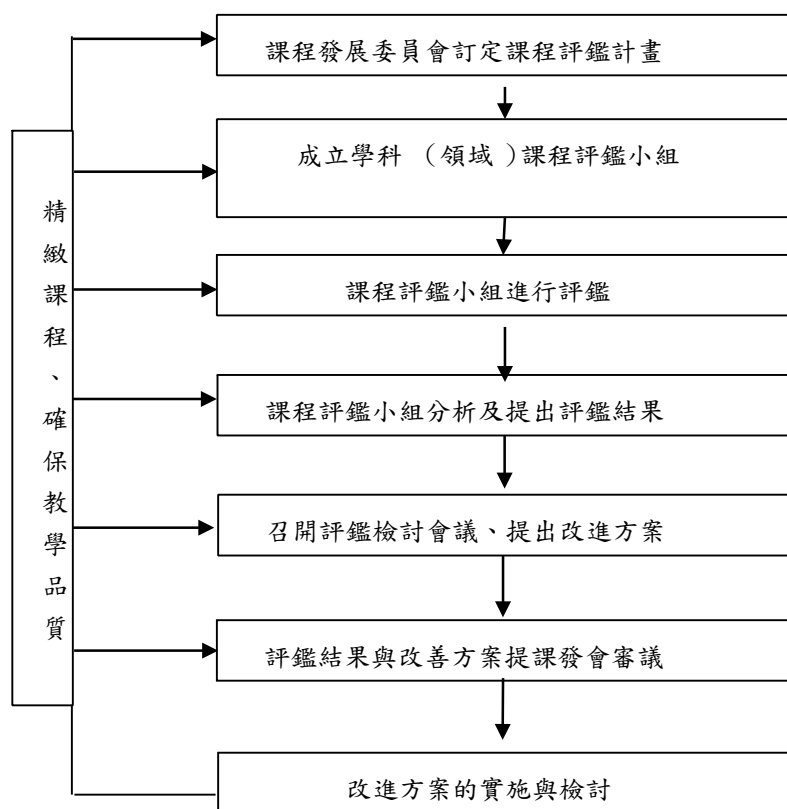


圖1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃：含3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參；

(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計：含4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；

(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施：含 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估：含 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點：評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式與分工：評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。

至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：由領域課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。

(五)評鑑結果分析：評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。

(三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。 六、本計畫經課程發展委員會議審查通過，並陳 校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)課程評鑑表(總表)

評鑑向 度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3.	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎

	學校課程計畫的規劃	1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、課程設計	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2.	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎

	教學實施	3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321		◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321		◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321		◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321		◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321		◎
	四、成效評估	4-1. 教師教學成效		◎	◎
		4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	◎	◎
		4-2. 學生學習表現		◎	◎
		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321	◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321	◎	◎

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

課程 實施	彈性 學習 課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	各課程 實施準備	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	各課程 實施情形	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

無前一學年課程計畫實施情形

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)前一學年課程計畫實施情形檢討一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃			
(二)課程設計			
(三)課程實施			
(四)成效評估			

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)	
(二)	
(三)	

(四)

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市私立協和祐德高級中學(國中部)114 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	08/31-09/06	9/1 開學、始業式、註冊，新生相見歡		1	02/08-02/14	2/13 寒假結束，2/14 春節假期開始	
2	09/07-09/13			2	02/15-02/21	2/14-2/22 春節假期	
3	09/14-09/20			3	02/22-02/28	2/23 開學上課日 2/27 補假 2/28 和平紀念日	
4	09/21-09/27	教師節慶祝活動		4	03/01-03/07	中韓姊妹校國際交流活動	
5	09/28-10/04	09/28 教師節 09/29 補假		5	03/08-03/14	優良學生選舉活動	
6	10/05-10/11	10/06 中秋節 10/10 國慶日		6	03/15-03/21		
7	10/12-10/18	第一次期中考		7	03/22-03/28	第一次期中考	
8	10/19-10/25	10/25 光復節、10/24 補假，作業抽查(1)、感恩節活動		8	03/29-04/04	4/3 補假、4/4 婦幼節 4/5 清明節、4/6 補假	
9	10/26-11/01	中日姊妹校國際交流活動		9	04/05-04/11	球類競賽活動	
10	11/02-11/08	11/08 校慶慶祝活動		10	04/12-04/18	作業抽查(1) 校外教學	
11	11/09-11/15	球類競賽活動		11	04/19-04/25		
12	11/16-11/22			12	04/26-05/02	5/1 勞動節 母親節慶祝活動	
13	11/23-11/29			13	05/03-05/09		
14	11/30-12/06	第二次期中考		14	05/10-05/16	第二次期中考	
15	12/07-12/13	校外教學(教育旅行)		15	05/17-05/23		
16	12/14-12/20	作業抽查(2) X' mas Party		16	05/24-05/30	體育競賽活動	
17	12/21-12/27	12/25 行憲紀念日		17	05/31-06/06	作業抽查(2) 畢典活動	
18	12/28-01/03	1/1 元旦		18	06/07-06/13		

19	01/04-01/10	球類競賽活動		19	06/14-06/20	6/19 日端午節社團成果展	
20	01/11-01/17	社團成果展		20	06/21-06/27		
21	01/18-01/24	1/17-20 期末考 1/20 休業式 1/21-23 補行上課		21	06/28-07/04	6/26-30 期末考 30 日休業式	
	01/25-01/31	1/24 寒假開始					

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市協和祐德高級中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108.10.訂定一、依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、目的

- (一) 鼓勵校長及教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- (二) 透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- (三) 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

三、實施對象：本校校長、全體教師及代理（課）教師等。

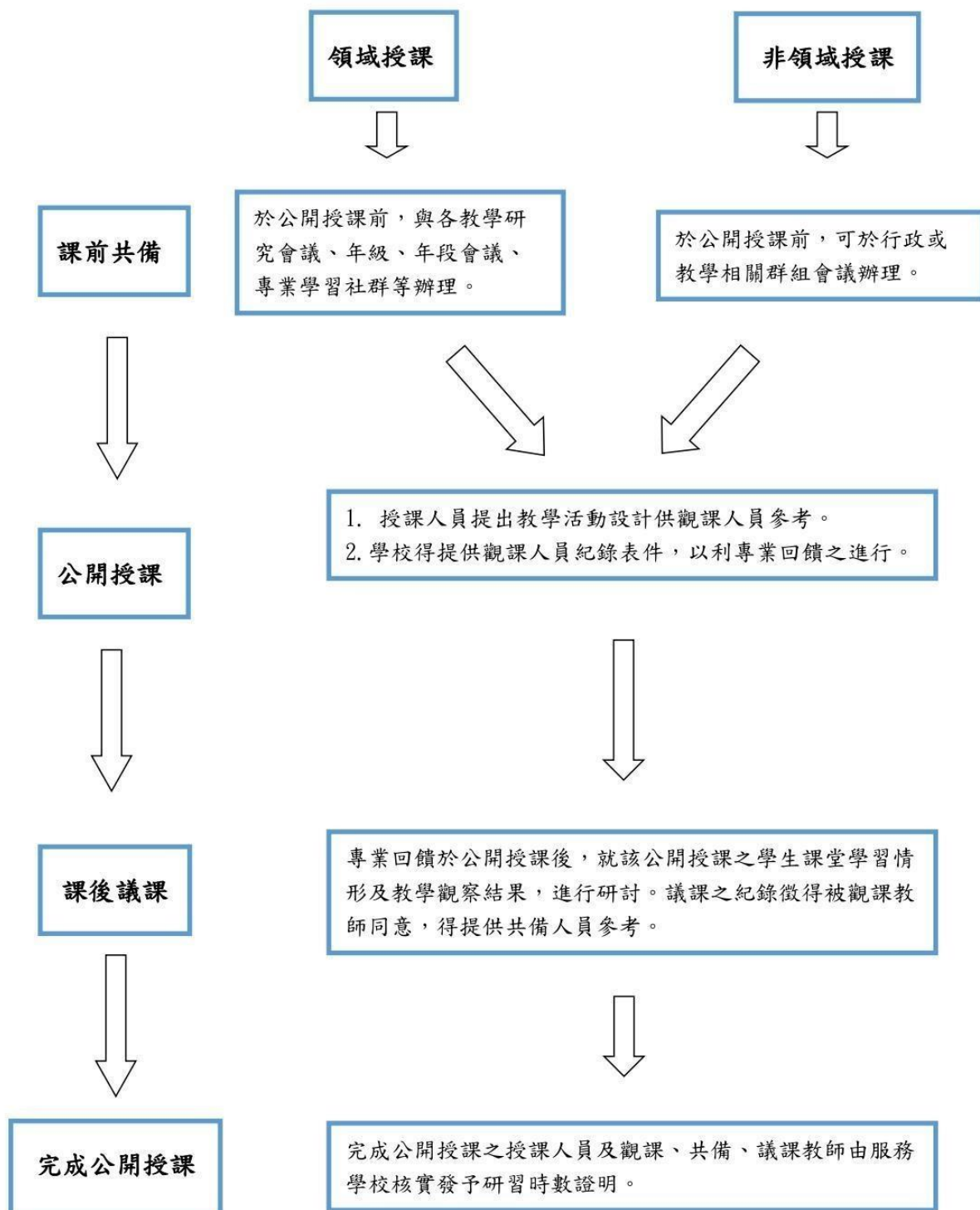
四、實施方式

- (一) 每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- (二) 各學科公開授課資訊分別於第 1 學期 10 月 30 日前、第 2 學期 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- (三) 公開授課形式依校長及教師專業自主決定，得採行動(數位)學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）或實習科目(含專題實作指導)、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- (四) 學校應定期邀請家長參與校長及教師公開授課或其他課程及教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程及教學實踐，建立親師生共學的學校文化。

五、實施流程

- (一) 共同備課：校長及教師得於公開授課前，與各教學研究會、專業學習社群、行政會議等行政或教學相關會議合併辦理。
- (二) 公開授(觀)課
 1. 授課人員提出教學活動設計或授課資料供觀課人員參考。
 2. 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- (三) 課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課者同意，得提供共同備課人員參考。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市協和祐德高級中學(國中部)114 學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	
英語	翰林	翰林	
本土語言	育達	育達	
數學	南一	南一	
社會	翰林	翰林	
藝術	翰林	翰林	
自然科學	翰林	南一	
健康與體育	翰林	翰林	
綜合活動	翰林	翰林	
科技	翰林	翰林	

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

無跨領域/科目協同教學規劃

臺北市○○國民中學○○○學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額人數		強制控管 1 名 20 節 主動控管 1 名 40 節	控留專任員額可支節數	每週 20 節 1 學期 400 節
----------	--	--------------------------------	------------	-----------------------

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
合計			節

臺北市○○國民中學○○○學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	閱讀與生活	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級
協同教學領域/科目	<input type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1) 同領域跨科目：○○、○○ (2) 跨領域： <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		
協同教學授課鐘點節數	節數 節 合計 個班級實施協同教學，每班 節，共 節		
	姓名	領域/科目專長	節數

備註			