

## 韻鏗學校財團法人臺北市協和祐德高級中等學校 112學年度學校報告卡

## 學校基本資料

## 簡史沿革

本校位於信義區，鄰近後山埤站，前身是右德中學，1960年華僑張瑟音女士返台辦學，1963年於淡水鎮南邊之竿蓁林設立「右德初級中學」。1966年，學校因交通不便，且為順應家長要求，斥資購置土地八千餘坪，決議遷校於台北現址，並且更名為祐德完全中學。1968年，為配合政府九年國民義務教育之延伸，祐德中學特別停辦初級部，並且附設工商職業類科。當時除了高級部普通科外，還奉准設立電子設備修護科、電工科、汽車修護科、綜合商業科等，各科夜間部也同一時間開辦。

由於辦學成效斐然，學生、班級數每年都在增加，因此在1971年另成立協和工商。祐德高中為了讓學校教學目標單一化，更加強專業教育，原先設立的職業類科，全部改由新成立的協和工商接辦。並增設美術工藝科、會計統計科。同時設立進修補習學校，以擴展社會教育、培育基層技藝人才。兩校於2015年8月合併，改名為「韻鏗學校財團法人臺北市協和祐德高級中等學校」，是採高中附設高職的形式辦學。

## 各年級班級數與學生數、教職員工人數

## 班級數

班級類別	數量
(2)技職科-汽車科	6
班級數-(1)普通班	3
班級數-(2)技職科	6

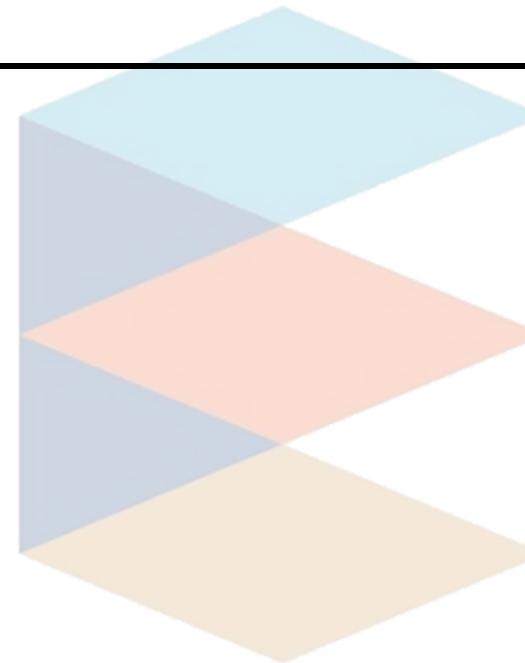
## 各年級學生數

年級	數量
高中職-(4)十年級(高一)	93
高中職-(5)十一年級(高二)	59
高中職-(6)十二年級(高三)	41

## 教職員工人數

項目	數量
(1)教師總數-女性	6
(1)教師總數-共__人	21
(1)教師總數-男性	15

學校基本資料	
(2)專任職員總數	7
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	14



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

## 校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	<p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p> <p>4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。</p>	<p><b>優良:</b></p> <p>1.本校將3R(尊重Respect、責任Responsibility、資源Resource)的核心價值融入生活及學習中，希望每位學生無論在品格的陶冶、專業的提升、體能的鍛鍊及藝術的涵養...等，皆能培養尊重、責任與資源共享的精神。</p> <p>2.協和祐德的學子在「自信、卓越、快樂」的優質教育環境中學習與成長，最後達到「真善美全人的學校」的教育願景。</p> <p>3.本校辦學理念以適性揚才的目標，國際教育為發展重點。學生除了專業技術的養成與提升，並提升外語的能力，透過課程及活動，將國際教育自然而然融入生活中使學生具備國際觀與世界觀。</p> <p>4.本校目前設有職業類科與普通科。其中職業類科服膺社會需求，為學生規劃升學與就業進路，一般生均能升上理想中的大學院校。</p> <p>5.建教合作學生除了能順利進入職場，110年並透過3+4計畫，將高中、科大及產業連結，建教生也能兼顧升學與就業。</p> <p>6.普通科學生因原祐德高中打下的基礎，多年來仍保有良好的升學成績及學習成效。</p> <p>7.因應學校發展，及產業趨勢，本校自105學年度起逐年停招各職業類科，未來以汽車專門及普通科兩類別為主。</p> <p>8.掌握繁星優勢，升大學榜單屢創佳績。繁星錄取率高於全國平均。</p> <p>9.提供公平升遷及穩定和諧的工作環境，行政充分支援學校教學並落實考核制度。</p> <p><b>普通:</b></p> <p>1.持續朝理想及目標不斷前進。</p> <p>2.職業類科學生在專業技術的養成與提升成效良好，惟提升外語能力成效校為不彰；普通科從過去優質計畫的推動到現今108課綱的實施，均能逐步實現學校辦學理念。</p> <p>3.因類科調整後(大多數科別已經停招)，學校各專長教師減少。</p> <p>4.職業類科所剩科別只有一科，面對的挑戰相對提升。</p>	優良

學校組織氣氛與文化	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p> <p><b>優良：</b></p> <p>1.本校有明確教育目標，充分融入課程教學與行政管理，並能凝聚全體共識，發展共同願景。</p> <p>2.全員參與：本校建立民主決策機制，重視親師生三方的意見，並於決策及各項行動均廣納親師生代表參與。</p> <p>3.本校各項行動均能有效整合各處室之資源，促進團體成員之充分合作。</p> <p>4.本校能營造良好的環境氛圍，提高團體成員的向心力與團隊合作。</p> <p>5.本校能持續發掘問題，締造新的改革成果。</p> <p>6.運用媒體資源行銷，包括平面媒體和廣播節目。</p> <p>7.強化品德教育、生活教育跟人文教育結合，建立口碑。</p> <p>8.學生學習多樣化，主動承擔校外多項大型活動增加學校知名度。</p> <p>9.落實服務學習，學生的校外行為表現獲得肯定。</p> <p>10.家長會積極參與各項校內委員會議，並用實際行動支持校內活動進行。</p> <p>11.家長會按相關規定組成並選舉會長與各委員代表，定期召開會議討論會務。</p> <p>12.與鄰近鄰里關係良好，校慶時安排學生至附近鄰里進行環境清潔工作。</p> <p>13.建構和諧關懷的校園情境，營造平等尊重的友善校園。</p> <p>14.建立多元開放的校園環境，營造和諧互助的學校氣氛。</p> <p>15.規劃健康人性的環境設施，奠定安全溫馨優質的校園。</p> <p>16.發展開放便利的資源網路，創造普世價值的學習環境。</p> <p>17.定期辦理說明會、參與各校升學博覽會。透過臉書粉絲專頁定期更新並宣傳學校重要活動、獲獎榮譽事蹟，展現辦學成果。</p> <p><b>普通：</b></p> <p>學生數有限，參加家長會務的家長自然有限。</p>	優良
-----------	--	----

學校爭取經費與資源的情形	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>優良：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.申請小田園計畫。</li> <li>2.申請優質化計畫補助。</li> <li>3.申請業界產學合作課程計畫。</li> <li>4.申請產學攜手合作計畫。</li> <li>5.申請身心障礙特殊學生教育方案。</li> <li>6.申請建教合作職前訓練及基礎訓練。</li> <li>7.申辦合作式國中技藝教育課程。</li> <li>8.申請學生學習輔助計畫。</li> <li>9.申請寒假國中生職業輔導研習計畫。</li> <li>10.申請暑假國中生職業輔導研習計畫。</li> <li>11.申請充實教學設備實習計畫。</li> <li>12.改善實習環境及教學設施。</li> <li>13.配合政府政策辦理非營利幼兒園，爭取無償提供場地獎勵。</li> <li>14.校外資源與捐助：簽定策略聯盟之科大、產學合作企業。</li> </ol>	優良
其他	<p>臺北市 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p> <p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>優良：</p> <p>1.對內</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)汽車專門，除產學攜手3+4計畫，並將申辦僑生專班。</li> <li>(2)普通科將實施IB課程，增強特色發展，協助學生國內與國外升學。</li> <li>(3)成立國中部，招收國中生創造生員。</li> </ol> <p>2.對外</p> <p>不改教育理想與目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)配合政策無償提供校地辦非營利幼兒園。</li> <li>(2)出租校地予實驗學校使用，以增加學校財源。</li> </ol>	優良

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p><b>優點：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>普通型課程計畫書，每年依規定送審、通過及執行。</li> <li>技術型課程計畫書，每年依規定送審、通過及執行。</li> <li>實用技能課程計畫書，每年依規定送審、通過及執行。</li> <li>建教合作班課程計畫書，每年依規定送審、通過及執行。</li> <li>課程計畫計劃書皆依主管機關規定送審並審核過且予以公告。</li> <li>透過學校課程計畫的研擬，整合學校、社區及社會資源，發展學校本位課程，增進教師課程設計之能力。</li> <li>本校持續推動配課以平均分擔課務為原則。</li> <li>本校課程發展秉持108課綱「自發」、「互動」、「共好」精神。</li> </ol> <p><b>普通：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>部定課程、校定課程依課綱所訂定學年、學期執行。</li> <li>每學期辦理重點議題融入教學。</li> <li>各科教學研究會依規定辦理每學期教科書甄選。</li> </ol> <p><b>待改善：</b></p> <p>受學生數影響，多元選修執行上較為困難。</p>	優良



## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校在課程與教學精進情形	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p><b>優點:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實課程綱要之規定與內涵。</li> <li>2. 推動課程改革及發展學校特色</li> <li>3. 規劃符合學校願景之學校課程計畫。</li> <li>4. 建立並實施學校課程評鑑機制。</li> <li>5. 課程評鑑制度，確保學校課程永續發展及持續改進、教學創新及學生學習成效。</li> <li>6. 每學年全校教師落實觀評課制度，透過說課、觀課、議課交流意見，精進教學。</li> <li>7. 依法定時間召開課發會，討論校本課程方向、彈性課程設計、師資員額問題。</li> <li>8. 辦理各領域共備社群、教師跨領域專業社群，規畫寒、暑假教師共備時間，定期辦理專業知能研習。</li> </ol> <p><b>普通:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依新課綱實施歷程，不斷修正與改進新課綱實施內容。</li> <li>2. 宣導新課綱課程規劃之方向與核心價值。</li> </ol> <p><b>待改善:</b> 受學生數影響，教師人數較少，新課綱執行上負擔較重。</p>	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p><b>優良:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學生具備專業基本能力。</li> <li>2.生涯發展兼顧升學就業需求。</li> <li>3.著重相關課程的銜接與統整。</li> <li>4.校訂選修課程設計彈性自主。</li> <li>5.考量個別化差異與適性發展。</li> <li>6.技能檢定輔導融入專業課程。</li> <li>7.培養學生良好的職業價值觀。</li> <li>8.落實推動學校整體課程計畫。</li> <li>9.發展校本課程落實檢討機制。</li> </ol>	優良

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>優良：</p> <p>1.專任教師:研究所13位、大學6位。</p> <p>2.合格教師人數:19位。</p> <p>3.合格教師比率:100%。</p> <p>4.本校皆依教師專長進行排課。</p> <p>5.教師兼行政人數:7位、教師兼導師數:8位、教師兼領召及社群召集人:6位。</p> <p>6.落實群科跨科社群。</p> <p>7.鼓勵教師參加各種研習進行增能。</p> <p>普通：</p> <p>1.公開甄選及聘任教師。</p> <p>2.鼓勵教師進修取得第二專長。</p> <p>3.依教師意願安排行政職務。</p> <p>待改善：</p> <p>受整體大環境影響，召聘專任教師難度很高。</p>	優良
教師傑出表現與得獎情形	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p>	<p>優良：</p> <p>1.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%。</p> <p>2.本校歷年來配合教育局政策，辦理國中生技藝教育課程。</p> <p>普通：</p> <p>教師樂於協助校務或政策推定。</p> <p>待改善：</p> <p>受整體大環境影響，教師數、學生數下降，教師參與校外評選、市級以上競賽，難度增加許多。</p>	普通

教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p><b>優良：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由跨領域社群間教師的互相分享、共同學習成長。</li> <li>教師們熟悉社群運作方式，凝聚彼此向心力，提升教師專業知能。</li> <li>落實課程目標，共備社群的教師們共同研究與實踐不同的教學法。</li> <li>在學期初的教師社群各群科自行安排教學觀課的順序，開放跨領域的觀課活動。</li> <li>利用各種場合倡議說明教師公開授課的理念價值，釐清同仁觀念、建立共識。</li> <li>藉由教師專業社群的運作，讓教師同儕彼此切磋琢磨，獲得內化的效果，進而能落實到教學實踐，使學生受惠。</li> <li>每學年所有專任教師均進行一節的公開觀評課，促進教學相長並做為課程與教學的調整。</li> <li>整合校內外專業成長資源，積極申請各項專案計畫，如高職優質化計畫、數位精進計畫。</li> </ol> <p><b>普通：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>推動專業教師跨領域精進研習。</li> <li>系列規劃專題式教師研習活動。</li> <li>建立教師完善共備機制。</li> </ol> <p><b>待改善：</b></p> <p>受整體大環境影響，教師校外教師社群較不容易。</p>	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。	<p><b>優良：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>重視教師專業發展，鼓勵教師從事教學研究。</li> <li>建立教學檔案、參與研習活動，促進教師專業能力不斷提升。</li> <li>鼓勵教師進修，並對新課程規劃的理念、原則、特色。</li> <li>向全校教職員工宣導，以利新課程之實施。</li> <li>素養導向課程教學，強化學生未來競爭力。</li> <li>善用資訊科技教學，提升學習歷程執行力。</li> </ol>	優良

## 學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p><b>優良:</b></p> <p>1.學校成立班聯組織，由學生自行選舉班聯會主席及校內各委員會之學生代表，並實際參與出席各項委員會，如校務會議、性平會、學生申訴委員會等。</p> <p>2.鼓勵學生參與服務學習，並與社區團體合作辦理社區清潔及捐血活動，112學年度第1學期服務時數總計665小時。</p> <p>3.指導學生自治團體(班聯會)運作，培養學生自治與做事能力。</p> <p>4.本校學務處於班周會時間，固定安排生命教育主題講座。</p> <p><b>普通:</b></p> <p>定期辦理校內各項講座活動，透過班週會演講、班會影片欣賞及討論、課程融入等方式推動生命教育。</p> <p><b>待改善:</b></p> <p>每學年開設多元社團活動，包含運動類、服務類、文創類等，但只能開設7個社團，供學生選社。</p>	優良
學生輔導	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>1.依法定期召開各項會議，包括輔導工作委員會、性別平等教育委員會、特殊教育推行委員會、家庭教育委員會、身心障礙學生個別化教育會議、個案會議等，透過會議建構友善校園環境、連結各項專業資源，落實學生輔導三級預防機制。</p> <p>2.進用專業輔導人力，輔導教師為教育、輔導相關系所畢業，並具中等學校輔導教師資格。</p> <p>3.連結校內外資源合力進行學生輔導工作(如學生輔導諮詢中心、社會局、自殺防治中心、醫療院所及社福單位等)，以完善輔導機制與人力。</p> <p>4.每學期舉辦人身安全教育、校園霸凌防治、正向管教、性平教育等相關主題講座，加強學生性別平等和法治觀念，教導人我身體界線，學習彼此尊重、相互體諒，以利人格正向發展。</p> <p>5.113年度全校教職員工完成自殺防治守門人研習(初階及進階共3小時)比率達100%。</p> <p>6.每學期初由導師觀察提出適應欠佳優先關懷學生名單，再由輔導教師了解評估，篩選出認輔學生名單，並安排各處室合適人員及實習心理師協助進行認輔工作。</p> <p>7.本校積極落實對教師們宣導，正向管教的重要性。</p> <p>8.本校有晤談室，提供學生安心、安全的晤談環境。</p>	優良

學生學習成果	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形 (含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>優良</p> <p>參加臺北市112學年度音樂比賽打擊樂組榮獲東區 第二名。</p>	優良
其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>優良：</p> <p>1.順應世界趨勢，因應社會變遷，掌握社會動脈，培養遠大的國際觀，符合學校、學生及社會需求。</p> <p>2.加強興趣選修，提供科際整合和適性發展機會。</p> <p>3.重視基礎學科能力與生涯發展。</p> <p>4.落實能力本位教育，並進行全人教育。</p> <p>5.以技職教育目標為依據，規劃本校及類科教育目標。</p> <p>6.兼顧現在和未來的需要，培養學生調適社會變遷的能力。</p> <p>7.提供多元的學習管道，引導學生適性發展。</p> <p>8.重視職場所需能力，規劃學生所需之核心能力及繼續學習指標。</p>	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>優良：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與信義分局簽訂維護校園安全支援協定書，並每學期開學前與信義分局福德派出所共同完成校園環境安全檢視，並簽署校園安全自主檢核表。</li> <li>每學期固定安排學生進行視力、身高、體重測量，並記錄管理學生健康資料。</li> <li>學期間安排進行飲食健康教育宣導講座。</li> <li>每學期固定安排進行CPR與AED的訓練課程，並要求全校師生一定要參加與通過測試。</li> <li>執行學生健康檢查，統整特殊疾病學生資料。</li> <li>優質校園安全系統建立。裝設數位化校園監視系統，定期檢視。</li> </ol> <p>普通：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校配置1名校門警衛人力，在落實門禁管制前提下，每日安排行政同仁進行校園巡查工作。</li> <li>針對兩棟教學大樓(科技樓、韻鏗樓)分別安排教師同仁於固定時段進行管理與巡檢工作。</li> </ol> <p>待改進：</p> <p>每日上、放學時間固定安排教職員同仁依規定路線進行巡邏執勤，但受限人數，巡檢範圍有限。</p>	優良

# 臺北市中小學教育品質保證系統

## Taipei City School Education Quality Assurance System

智慧科技校園	<p>1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>優良：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展數位學習跨域課程模組，設計多元具有特色之數位學習模式。</li> <li>2. 增進資訊科技融入教學領域專業知能，共同開發創新跨域課程模組。</li> <li>3. 善用行動學習輔具及新興科技，強化學生自主學習能力。</li> <li>4. 完善全校一般科目教學空間無線網路覆蓋及班級教室實體網路節點，建置教師可隨時於授課班級實施行動學習之環境。</li> <li>5. 購買無線基地台，建置多功能教室無線上網環境，提供教師於課堂上進行行動學習教學之設備。</li> <li>6. 辦理 Google 雲端資源導入研習及行動載具融入教學之教師專業成長研習，使參與的教師能結合網路資源及平板電腦，設計新的教學模式。</li> <li>7. 透過精進方案的推動，結合網路與行動載具融入教學，強化教學環境。</li> <li>8. 班級教室數位板建置，強化數位教學之推動。</li> </ol> <p>普通：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用資訊科技教學</li> <li>2. 教學注重多元化的學習內容</li> </ol> <p>待改善：</p> <p>受整體大環境影響，經費籌措較不容易。</p>	優良
--------	---	---	----

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

人文友善校園	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p><b>優良:</b></p> <p>1.與北市文化局合作，安排專業劇團到校進行高中生戲劇教育推廣講座活動。</p> <p>2.與民間電影製作團隊合作，安排演員到校宣揚青少年築夢踏實的理念。</p> <p>3.成立學生事務與輔導工作執行小組，規劃並推動輔導知能研習、認輔制度、生涯輔導、親職教育、輔導網路、休學學生復學輔導、性別平等教育、生命教育及相關工作要項。</p> <p>4.強化「學生輔導體制」，推動認輔制度，引進校外專業諮商團隊參與認輔工作，安排輔導教師參加訓輔專業知能在職教育，並落實填寫輔導紀錄冊，妥善保管與運用受輔學生資料，必要時引進社工人員等專業人員到校協助。</p> <p>5.依據「性別平等教育法」，推動性別平等教育，除小組成員定期開會討論兒童及少年保護、家庭暴力、性侵害防制等相關議題外，建立性侵害或性騷擾事件危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴制度，並定期審視學校性平成果及需求。</p> <p>6.建構學生專業舞台，強化學生多元技藝發展。除落實平日教學外，透過技能檢定給予孩子展現技藝學習成果的舞台。</p> <p>7.校園空間於聖誕節期間，會因應節日做特別的布置。</p> <p>8.持續爭取經費，藉以進行校舍細部維護與改善。</p> <p><b>普通:</b></p> <p>1.遵循法規規定，訂定每學期第一週為友善校園宣週，進行反霸凌、反毒、反暴力等相關宣導活動。當中包含集會宣示、海報張貼、標語展示、融入教學宣導、議題融入競賽等。</p> <p>2.推動生命教育相關活動，加強生命教育觀念之宣導，辦理教師進修活動及學生宣導活動，增進生命教育之課程與教學發展，以不增加課程之生活體驗為原則，提供學生生活化的生命教育。並建置學生憂鬱及自我傷害預防與處理機制。</p> <p>3.推動學校人權、法治及品德教育，利用並配合各學年綜合活動課程需要，推動學校人權、法治及品德教育等宣導。</p> <p>4.統籌規劃學校教職員參與訓輔專業知能在職教育，辦理多場次的輔導專業知能教育講座，並鼓勵學生家長參與親職教育講座，同時關照特教領域，促成親師與特教領域專業人員進行對話。</p> <p>5.加強對學生進行家庭狀況評估，辨識出家暴案件之高風險家庭並適時予以關懷。</p> <p><b>待改進:</b></p>	優良
--------	--	---	----

		結合社區及教育行政機關資源，辦理親師合作教育活動，但參與度有限。	
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<p>優良：</p> <p>1.位於信義、南港兩區交界處，人口稠密，政府機關學校、文教機構、商業區盡在其中。</p> <p>2.交通便利，捷運、公車到達本校，學生就學方便。</p> <p>3.教師均具教學熱忱、服務學生意度積極。</p> <p>4.教師對學校極具共識和向心力。</p> <p>5.透過周密的輔導措施及教師的努力，對學生素質提升頗有成效。</p> <p>6.基本設備良好，各科專業電腦設備齊全。</p> <p>7.因應科技發展，規劃合宜課程，提升教學品質。</p> <p>8.提供學生優質學習環境。</p> <p>9.教師團隊具高度向心力。</p> <p>10.校風良好，升學成果及技能表現均獲得肯定。</p> <p>11.類科調整能以社會與學生需求為導向，學校得以永續發展。</p>	優良

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System