

## 韻鏗學校財團法人臺北市協和祐德高級中等學校 113學年度學校報告卡

### 學校基本資料

#### 簡史沿革

本校位於信義區，鄰近後山埤站，前身是右德中學，1960年華僑張瑟音女士返台辦學，1963年於淡水鎮南邊之竿蓁林設立「右德初級中學」。1966年，學校因交通不便，且為順應家長要求，斥資購置土地八千餘坪，決議遷校於台北現址，並且更名為祐德完全中學。1968年，為配合政府九年國民義務教育之延伸，祐德中學特別停辦初級部，並且附設工商職業類科。當時除了高級部普通科外，還奉准設立電子設備修護科、電工科、汽車修護科、綜合商業科等，各科夜間部也同一時間開辦。

由於辦學成效斐然，學生、班級數每年都在增加，因此在1971年另成立協和工商。祐德高中為了讓學校教學目標單一化，更加強專業教育，原先設立的職業類科，全部改由新成立的協和工商接辦。並增設美術工藝科、會計統計科。同時設立進修補習學校，以擴展社會教育、培育基層技藝人才。

兩校於2015年8月合併，改名為「韻鏗學校財團法人臺北市協和祐德高級中等學校」，是採高中附設高職的形式辦學。

2024年，為永續發展，向下扎根，持續朝本校辦學之理念前進，特聘本校董事李慶宗擔任中學部總監，籌畫申辦成立國中部，並於114學年度獲核招收國中七年級2班及八年級1班，規劃中學部為3+3六年一貫發展，為高中部培育更優秀之學生來源，翻轉招生成效低靡之困境。

### 各年級班級數與學生數、教職員工人數

#### 班級數

DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT	數量
1.班級數-(1)普通班/科	3
1.班級數-(2)技職科-合計	6
1.班級數-(2)技職科-科別說明-汽車科	6
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(4)十年級(高一)	72
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(5)十一年級(高二)	83
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(6)十二年級(高三)	57

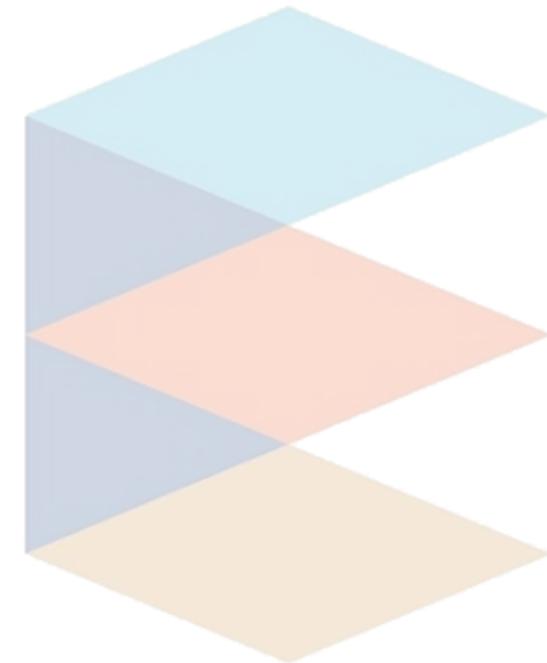
#### 教職員工人數

項目	數量
3.教職員工人數-(1)教師總數-女性	9
3.教職員工人數-(1)教師總數-共__人	19
3.教職員工人數-(1)教師總數-男性	10
3.教職員工人數-(2)專任職員總數	7

## 學校基本資料

3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師

13



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

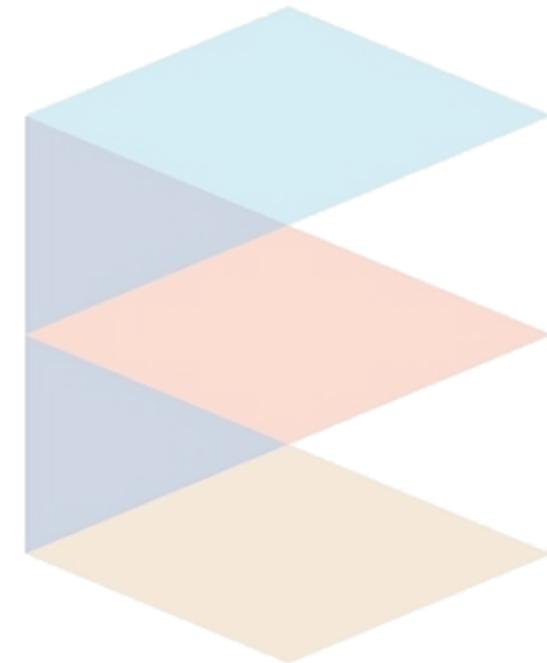
## 校務經營與發展

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色	<p><b>優良：</b></p> <p>1.本校將3R(尊重Respect、責任Responsibility、資源Resource)的核心價值融入生活及學習中，希望每位學生無論在品格的陶冶、專業的提升、體能的鍛鍊及藝術的涵養...等，皆能培養尊重、責任與資源共享的精神。</p> <p>2.協和祐德的學子在「自信、卓越、快樂」的優質教育環境中學習與成長，最後達到「真善美全人的學校」的教育願景。</p> <p>3.本校辦學理念以適性揚才的目標，國際教育為發展重點。學生除了專業技術的養成與提升，並提升外語的能力，透過課程及活動，將國際教育自然而然融入生活中使學生具備國際觀與世界觀。</p> <p>4.本校目前設有職業類科與普通科。其中職業類科服膺社會需求，為學生規劃升學與就業進路，一般生均能升上理想中的大學院校。</p> <p>5.建教合作學生除了能順利進入職場，110年並透過3+4計畫，將高中、科大及產業連結，建教生也能兼顧升學與就業。</p> <p>6.普通科學生因原祐德高中打下的基礎，多年來仍保有良好的升學成績及學習成效。</p> <p>7.因應學校發展，及產業趨勢，本校自105學年度起逐年停招各職業類科，未來以汽車專門及普通科兩類別為主。</p> <p>8.掌握繁星優勢，升大學榜單屢創佳績。繁星錄取率高於全國平均。</p> <p>9.提供公平升遷及穩定和諧的工作環境，行政充分支援學校教學並落實考核制度。</p> <p>10.114學年度獲核招收國中七年級2班及八年級1班，規劃中學部為3+3六年一貫發展，為高中部培育更優秀之學生來源，翻轉招生成效低靡之困境。</p> <p><b>普通：</b></p> <p>1.持續朝理想及目標不斷前進。</p> <p>2.職業類科學生在專業技術的養成與提升成效良好，惟提升外語能力成效較為不彰；普通科從過去優質計畫的推動到現今108課綱的實施，均能逐步實現學校辦學理念。</p> <p>3.因類科調整後(大多數科別已經停招)，學校各專長教師減少。且因班級數少，教師員額受限，聘任專科專任教師不易。成立國中部後，教師需承擔更多跨年級之專業科目，加重教師課業負擔。</p> <p>4.職業類科所剩科別只有一科，面對的挑戰相對提升。</p>	優良
--------------	--	----

學校組織氣氛與文化	<p>優良：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</li> <li>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</li> <li>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</li> <li>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</li> </ol> <p>普通：</p> <p>學生數有限，參加家長會務的家長自然有限。</p>	優良
-----------	--	----

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<p>優良：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.申請小田園計畫。</li> <li>2.申請優質化計畫補助。</li> <li>3.申請業界產學合作課程計畫。</li> <li>4.申請產學攜手合作計畫。</li> <li>5.申請身心障礙特殊學生教育方案。</li> <li>6.申請建教合作職前訓練及基礎訓練。</li> <li>7.申辦合作式國中技藝教育課程。</li> <li>8.申請學生學習輔助計畫。</li> <li>9.申請寒假國中生職業輔導研習計畫。</li> <li>10.申請暑假國中生職業輔導研習計畫。</li> <li>11.申請充實教學設備實習計畫。</li> <li>12.改善實習環境及教學設施。</li> <li>13.配合政府政策辦理非營利幼兒園，爭取無償提供場地獎勵。</li> <li>14.校外資源與捐助：簽定策略聯盟之科大、產學合作企業。</li> </ol>	優良
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	<p>臺北市政府教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p> <p>優良：</p> <p>1.對內</p> <p>(1)汽車專門，產學攜手3+4計畫，扎實的專業技能，讓學生學得一技之長，畢業即就業，並可直升科大。。</p> <p>(2)普通科以數理資優及國際菁英為發展特色，協助學生國內與國外升學。</p> <p>(3)成立國中部，招收國中生創造生員。</p> <p>(4)發展國中高中3+3六年一貫課程計畫，規劃一系列校本特色課程，完整提供學生升學及適性發展之全人教育。</p> <p>(5)召開全校教職員工招生會議，凝聚共識並了解各科特色，期許全體教職員人人皆為招生尖兵。</p> <p>(6)113年10月與加拿大安大略省卓越國際學院(OIA)結為聯盟學校，加入【臺北市高級中等學校臺加高中雙聯學制計畫】，為普通科學生開闢另一國外升學管道。</p> <p>2.對外</p> <p>持續堅持教育理想與目標，多方開闢資源以挹注辦學經費</p> <p>(1)配合政策無償提供校地辦非營利幼兒園。</p> <p>(2)出租餘紓空間予實驗機構使用，以增加學校財源。</p>	優良

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p><b>優點：</b></p> <p>1. 普通型課程計畫書，每年依規定送審、通過及執行。      2. 技術型課程計畫書，每年依規定送審、通過及執行。      3. 實用技能課程計畫書，每年依規定送審、通過及執行。      4. 建教合作班課程計畫書，每年依規定送審、通過及執行。      5. 國中部課程計畫依規定送審，已獲審核通過，於114學年度開始執行。      6. 課程計畫計劃書皆依主管機關規定送審並審核過且予以公告。      7. 透過學校課程計畫的研擬，整合學校、社區及社會資源，發展學校本位課程，增進教師課程設計之能力。      8. 本校課程係歷經多年來新課綱核心小組及課程發展委員會討論、規劃、滾動修正而來。課程發展委員會成員包括學校行政人員、跨群教師代表、教師組織代表、家長委員會代表、專家學者及學生代表。      9. 本校持續推動配課以平均分擔課務為原則。      10. 本校課程發展秉持108課綱「自發」、「互動、「共好」精神。      11. 因應114學年度成立國中部，秉持培育學生具有「學習力、品格力、實作力、競爭力」之學校使命，特規畫國中校訂特色課程，培養自信、卓越、具國際能力與未來能力之學子，期在少子化的浪潮中，成功完成學校之轉型，邁向新局。</p> <p><b>普通：</b></p> <p>1. 重點議題融入各科課程計畫與教學。      2. 各科教學研究會依規定辦理每學期教科書推薦選用。      3. 學生數受少子化影響，多元選修課程執行上較困難。</p>	優良

學校在課程與教學精進情形	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p>	<p><b>優點:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實課程綱要之規定與內涵。</li> <li>2. 推動課程改革及發展學校特色</li> <li>3. 規劃符合學校願景之學校課程計畫。</li> <li>4. 建立並實施學校課程評鑑機制，確保學校課程永續發展及持續改進、教學創新及學生學習成效。</li> <li>5. 每學年全校教師落實觀議課制度，透過說課、觀課、議課交流意見，精進教學。</li> <li>6. 各相關組織運作積極，如校務會議、行政會報、課程發展委員會、教育品質保證委員會暨工作小組、課程諮詢輔導工作小組、學習歷程檔案工作小組等均定期召開會議並督促相關業務完成。</li> <li>7. 辦理教師共備社群、跨領域專業社群，規畫寒、暑假教師共備時間，定期辦理專業知能研習，增加教師間專業對話，建立合作學習之學習型組織。</li> <li>8. 教師完成數位教學增能研習(A1、A2)，比例近100%。</li> </ol> <p><b>普通:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強教師對12年國教方向與核心價值，修正與改進實施內容。</li> </ol>	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p><b>優良:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備專業基本能力。</li> <li>2. 生涯發展兼顧升學就業需求。</li> <li>3. 著重相關課程的銜接與統整。</li> <li>4. 校訂選修課程設計彈性自主。</li> <li>5. 考量個別化差異與適性發展。</li> <li>6. 技能檢定輔導融入專業課程。</li> <li>7. 培養學生良好的職業價值觀。</li> <li>8. 落實推動學校整體課程計畫。</li> <li>9. 發展校本課程落實檢討機制。</li> </ol>	優良

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>優良:</p> <p>1.專任教師:研究所13位、大學6位。</p> <p>2.合格教師比率:100%。</p> <p>3.本校皆依教師專長進行排課。</p> <p>4.教師兼行政人數:7位、教師兼導師數:8位、教師兼領召及社群召集人:6位。</p> <p>5.建立跨群跨科社群。</p> <p>6.依教師意願安排行政職務。</p> <p>普通:</p> <p>1.公開甄選及聘任教師。</p> <p>2.鼓勵教師進修取得第二專長。</p>	優良
教師傑出表現與得獎情形	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p>	<p>優良:</p> <p>1.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%。</p> <p>2.本校歷年來配合教育局政策，辦理國中生技藝教育課程。</p> <p>普通:</p> <p>教師樂於協助校務或政策推定。</p> <p>待改善:</p> <p>受整體大環境影響，教師數、學生數下降，教師參與校外評選、市級以上競賽，難度增加許多。</p>	普通

教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p><b>優良：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由跨群科教師的互相分享、共同學習成長，凝聚彼此向心力，提升教師專業知能。</li> <li>2.落實課程目標，共備社群的教師們共同研究與實踐不同的教學法。</li> <li>3.每一學年，每位教師自行安排教學觀課，開放跨群科的觀課活動。</li> <li>4.倡議說明教師公開授課的理念價值，釐清同仁觀念、建立共識。</li> <li>6.藉由教師專業社群運作，讓教師同儕彼此切磋琢磨，獲得內化的效果，進而能落實到教學實踐，使學生受惠。</li> <li>7.每學年所有專任教師均進行一節的公開觀評課，促進教學相長並做為課程與教學的調整。</li> <li>8.整合校內外專業成長資源，積極申請各項專案計畫，如高職優質化計畫、數位精進計畫。</li> <li>9.參與教學輔導教師儲訓計畫。</li> </ol> <p><b>普通：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.推動專業教師跨領域精進研習。</li> <li>2.系列規劃專題式教師研習活動。</li> <li>3.建立教師完善共備機制。</li> </ol>	優良
其他	<p>學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p><b>優良：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.重視教師專業發展，鼓勵教師從事教學研究。</li> <li>2.建立教學檔案、參與研習活動，促進教師專業能力不斷提升。</li> <li>3.鼓勵教師進修，並對新課程規劃的理念、原則、特色。</li> <li>4.向全校教職員工宣導，以利新課程之實施。</li> <li>5.素養導向課程教學，強化學生未來競爭力。</li> <li>6.善用資訊科技教學，提升學習歷程執行力。</li> </ol>	優良

## 學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p><b>優良:</b></p> <p>1. 由高一及高二學生成立班聯合會組織，學生自行選舉正副主席及校內各委員會之學生代表，並實際參與出席各項委員會，如校務會議、性平會議、學生服儀會議、學生獎懲委員會、學生申訴委員會及膳食會議等；透過學生自治團體舉辦優良學生選舉活動，展現民主素養風範；高三學生成立畢聯會，參與畢冊編製及舉辦感恩音樂會及畢業典禮，藉由舉辦大型活動，發揮自治、自律及自主學習之成效。</p> <p>2. 每學年開設多元社團活動，包含運動體育類、服務學習類、文藝創作學術類及康樂性等項目，透過多元社團的學習，培養學生正當的興趣並建立良好的人際關係，在探索及互動中，進而學習關懷及感恩的人文素養。</p> <p>3. 學生參與每年與日本、韓國姊妹校之交活動，每人皆是很盡職的親善大使。</p> <p>4. 鼓勵學生參與和泰集團每年之淨灘減塑活動。</p> <p>5. 校內定期辦理各項生命教育講座，透過班週會主題演講、影片欣賞及討論、以議題融入課程等方式推動生命教育展現成效。</p> <p><b>普通:</b></p> <p>鼓勵學生參與服務學習，透過與社區團體合作辦理社區環境清潔、捐血活動、捐贈發票及參與樂齡活動以敦親睦鄰。</p>	優良

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生輔導	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>1.依法定期召開各項會議，包括輔導工作委員會、性別平等教育委員會、特殊教育推行委員會、家庭教育委員會、身心障礙學生個別化教育會議、個案會議等，透過會議建構友善校園環境、連結各項專業資源，落實學生輔導三級預防機制。</p> <p>2.進用專業輔導人力，輔導教師為教育、輔導相關系所畢業，並具中等學校輔導教師資格。</p> <p>3.連結校內外資源合力進行學生輔導工作(如學生輔導諮商中心、社會局、自殺防治中心、醫療院所及社福單位等)，以完善輔導機制與人力。</p> <p>4.每學期舉辦人身安全教育、校園霸凌防治、正向管教、性平教育等相關主題講座，加強學生性別平等和法治觀念，教導人我身體界線，學習彼此尊重、相互體諒，以利人格正向發展。</p> <p>5.每學期辦理各項輔導及特教知能研習，全校教職員工皆配合參加，符合法定時數。</p> <p>6.每學期初由導師觀察提出適應欠佳優先關懷學生名單，再由輔導教師了解評估，篩選出認輔學生名單，並安排各處室合適人員及實習心理師協助進行認輔工作。</p> <p>7.本校積極落實對教師們宣導，正向管教的重要性。</p> <p>8.本校有諮商晤談室及團體輔導室，提供學生安心、安全的晤談環境。</p>	優良
學生學習成果	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>優良：</p> <p>1.高一甲林欣蓉參加客語朗讀比賽陸續獲得：(1)113學年臺北市國語文競賽台灣客語朗讀高中組南區第一名及(2)113年全國語文競賽台灣客語朗讀高中組特優</p> <p>2.高一甲郭人豪參加全國溜冰錦標賽陸續獲得：(1)113年第46屆中正盃全國溜冰錦標賽-花式煞停第三名及(2)114年第22屆總統盃全國溜冰錦標賽-花式煞停第一名</p>	優良
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	<p>優良：</p> <p>1.順應世界趨勢，因應社會變遷，掌握社會動脈，培養遠大的國際觀，符合學校、學生及社會需求。</p> <p>2.加強興趣選修，提供科際整合和適性發展機會。</p> <p>3.重視基礎學科能力與生涯發展。</p> <p>4.落實能力本位教育，並進行全人教育。</p> <p>5.以技職教育目標為依據，規劃本校及類科教育目標。</p> <p>6.兼顧現在和未來的需要，培養學生調適社會變遷的能力。</p> <p>7.提供多元的學習管道，引導學生適性發展。</p> <p>8.重視職場所需能力，規劃學生所需之核心能力及繼續學習指標。</p>	優良

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>優良：</p> <p>1.校園環境安全</p> <p>(1)與信義分局簽訂維護校園安全支援協定書，並每學期開學前與信義分局福德派出所共同完成校園環境安全檢視，並簽署校園安全自主檢核表。</p> <p>(2)優質校園安全系統建立。裝設數位化校園監視系統，定期檢視。</p> <p>(3)每月兩次定期做防止針孔攝影偵測。</p> <p>(4)震後建物補強工程逐年檢討預算修繕。</p> <p>(5)增加無障礙停車位、廁所及樓梯扶手。</p> <p>(6)建置性別友善廁所</p> <p>(7)飲水機每月巡檢一次，每三個月更換濾心及水質檢測。</p> <p>(8)配置1名校門警衛人力，在落實門禁管制前提下，每日安排行政同仁進行校園巡查工作。</p> <p>(9)針對兩棟教學大樓(科技樓、韻鑑樓)分別安排教師同仁於固定時段進行管理與巡檢工作。</p> <p>2.校園衛生保健</p> <p>(1)每學期固定安排學生進行視力、身高、體重測量，並記錄管理學生健康資料。</p> <p>(2)學期間安排進行飲食健康教育宣導講座。</p> <p>(3)每學期固定安排進行CPR與AED的訓練課程，並要求全校師生一定要參加與通過測試。</p> <p>(4)執行學生健康檢查，統整特殊疾病學生資料。</p> <p>(5)積極配合政府及鄰里衛教政策宣導及巡視，以共同維護校園衛生安全及學生保健。</p>	優良

智慧科技校園	<p>1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>優良：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>發展數位學習跨域課程模組，設計多元具有特色之數位學習模式。</li><li>增進資訊科技融入教學領域專業知能，共同開發創新跨域課程模組。</li><li>善用行動學習輔具及新興科技，強化學生自主學習能力。</li><li>完善全校一般科目教學空間無線網路覆蓋及班級教室實體網路節點，建置教師可隨時於授課班級實施行動學習之環境。</li><li>購買無線基地台，建置多功能教室無線上網環境，提供教師於課堂上進行行動學習教學之設備。</li><li>辦理Google雲端資源導入研習及行動載具融入教學之教師專業成長研習，使參與的教師能結合網路資源及平板電腦，設計新的教學模式。</li><li>透過精進方案的推動，結合網路與行動載具融入教學，強化教學環境。</li><li>班級教室數位板建置，強化數位教學之推動。</li></ol> <p>普通：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>善用資訊科技教學</li><li>教學注重多元化的學習內容</li></ol>	優良
--------	---	---	----

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

人文友善校園	<p><b>優良:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.成立學生事務與輔導工作執行小組，規劃並推動輔導知能研習、認輔制度、生涯輔導、親職教育、輔導網路、休學學生復學輔導、性別平等教育、生命教育及相關工作要項。</li> <li>2.強化「學生輔導體制」，推動認輔制度，引進校外專業諮詢團隊參與認輔工作，安排輔導教師參加訓輔專業知能在職教育，並落實填寫輔導紀錄冊，妥善保管與運用受輔學生資料，必要時引進社工人員等專業人員到校協助。</li> <li>3.依據「性別平等教育法」，推動性別平等教育，除小組成員定期開會討論兒童及少年保護、家庭暴力、性侵害防制等相關議題外，建立性侵害或性騷擾事件危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴制度，並定期審視學校性平成果及需求。</li> <li>4.強化學生多元技藝發展，除落實平日教學外，透過技能檢定給予孩子展現技藝學習成果的舞台。</li> <li>5.校園空間會因應節日做特別的布置。</li> <li>6.持續爭取經費，藉以進行校舍細部維護與改善。</li> <li>7.結合社區及教育行政機關資源，辦理親師合作教育活動或關懷老人活動，如113年9月高二全班同學，配合信義區行政中心，針對失智老人辦理友善社區「幸福回憶製作所～青銀共學」活動。</li> </ol> <p><b>普通:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.遵循法規規定，訂定每學期第一週為友善校園宣週，進行反霸凌、反毒、反暴力等相關宣導活動。當中包含集會宣示、海報張貼、標語展示、融入教學宣導、議題融入競賽等。</li> <li>2.推動生命教育相關活動，加強生命教育觀念之宣導，辦理教師進修活動及學生宣導活動，增進生命教育之課程與教學發展，以不增加課程之生活體驗為原則，提供學生生活化的生命教育。並建置學生憂鬱及自我傷害預防與處理機制。</li> <li>3.推動學校人權、法治及品德教育，利用並配合各學年綜合活動課程需要，推動學校人權、法治及品德教育等宣導。</li> <li>4.統籌規劃學校教職員參與訓輔專業知能在職教育，辦理多場次的輔導專業知能教育講座，並鼓勵學生家長參與親職教育講座，同時關照特教領域，促成親師與特教領域專業人員進行對話。</li> <li>5.加強對學生進行家庭狀況評估，辨識出家暴案件之高風險家庭並適時予以關懷。</li> </ol>	優良
--------	---	----

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<p>優良：</p> <p>1.位於信義、南港兩區交界處，人口稠密，政府機關學校、文教機構、商業區盡在其中。</p> <p>2.交通便利，捷運、公車到達本校，學生就學方便。</p> <p>3.教師均具教學熱忱、服務學生意度積極。</p> <p>4.教師對學校極具共識和向心力。</p> <p>5.透過周密的輔導措施及教師的努力，對學生素質提升頗有成效。</p> <p>6.基本設備良好，各科專業電腦設備齊全。</p> <p>7.因應科技發展，規劃合宜課程，提升教學品質。</p> <p>8.提供學生優質學習環境。</p> <p>9.教師團隊具高度向心力。</p> <p>10.校風良好，升學成果及技能表現均獲得肯定。</p> <p>11.組織改造轉型，增設國中部，規劃中學部為3+3六年一貫之發展模型，學校得以永續發展。</p>	優良
----	--------------------------	--	----

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System